

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2  
SD N GEDONGKIWO  
YOGYAKARTA  
TAHUN 2014/2015**



**Oleh:  
Erwin Rohmi Juliyanti  
11108244060**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2  
SD N GEDONGKIWO  
YOGYAKARTA  
TAHUN 2014/2015**



**Oleh:  
Erwin Rohmi Juliyanti  
11108244060**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL 2 di SD N Gedongkiwo:

**Nama : Erwin Rohmi Juliyanti**

**NIM : 11108244060**

**Jurusan/Prodi : PPSD/S1-PGSD**

**Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan**

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2014 di SD N Gedongkiwo dari tanggal 1 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui,

**Dosen Pembimbing**

**Guru Pembimbing**

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

NIP. 19580822 198403 2 001

Anik Sutilah, S.Pd.

NIP. 19621104 198506 2 002

**Kepala Sekolah**

**SD N Gedongkiwo**

**Koordinator PPL**

**SD N Gedongkiwo**

Rumgayatri, S.Pd.

NIP. 19671129 198804 2 001

Mujiyanti, S.Pd.

NIP. 19620211 198804 2 001

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya kepada kita sehingga penyusunan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD N Gedongkiwo ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya tanpa mengalami kesulitan secara berarti.

Perlu disadari bahwa terselesaikannya pembuatan laporan ini tidak terlepas dari peran berbagai pihak yang telah membantu baik secara materiil maupun moriil pada saat persiapan, pelaksanaan kegiatan sampai pascakegiatan. Oleh karena itu, penyusun mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Haryanto, M.Pd selaku Dekan FIP UNY.
3. Hidayati, M.Hum. selaku Ketua Jurusan PPSD FIP UNY.
4. Dr. Enny Zubaidah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang senantiasa memberikan bimbingan dan pengarahan demi terlaksananya program PPL.
5. Rumgayatri, S.Pd. selaku kepala SD N Gedongkiwo yang telah bersedia menerima kami mahasiswa praktikan PPL di sekolah tersebut.
6. Mujiyanti, S.Pd. selaku Koordinator PPL SD N Gedongkiwo yang telah memberikan petunjuk dan bimbingan serta pengarahan dalam pelaksanaan kegiatan PPL ini.
7. Anik Sutilah, S.Pd. selaku guru pembimbing yang telah memberikan bimbingannya.
8. Bapak/Ibu Guru dan seluruh karyawan/karyawati SD N Gedongkiwo yang telah mendukung secara moral dan spiritual sehingga pelaksanaan PPL ini dapat berjalan dengan lancar.
9. Siswa-siswi SD N Gedongkiwo angkatan 2014/2015. Semua keseriusan belajar dan canda tawa bersama kalian merupakan kenangan manis yang tidak akan kami lupakan. Pengalaman yang telah kalian berikan selama mengajar merupakan pembelajaran yang sangat berharga bagi kami.
10. Orang tua dan keluarga besar kami yang telah memberikan dukungan moral maupun materiil. Pengorbanan kalian tidak akan kami sia-siakan. Kalian adalah inspirasi bagi kami.

11. Sahabat seperjuangan PPL UNY di SD N Gedongkiwo, jangan lupakan persahabatan ini. Suka duka bersama kalian adalah saat termanis yang sangat sulit dilupakan selama PPL.
12. Semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL ini.

Semoga budi baik mereka mendapatkan balasan dari Tuhan Yang Maha Esa dan kerja sama yang telah terjalin tidak akan terhenti hanya sampai berakhirnya PPL ini saja, namun akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah terjalin bersama.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga penyusun mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Aamiin.

Yogyakarta, 17 September 2014

Penyusun

**DAFTAR ISI**

Halaman Judul ..... i

Halaman Pengesahan ..... ii

Kata Pengantar..... iii

Daftar Isi ..... v

Daftar Lampiran ..... vi

Abstrak ..... vii

**BAB I. PENDAHULUAN**

    A. Analisis Situasi ..... 1

    B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL ..... 8

**BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

    A. Persiapan ..... 10

    B. Pelaksanaan ..... 10

        1. Praktik Mengajar Terbimbing..... 10

        2. Praktik Mengajar Mandiri ..... 30

        3. Ujian Praktik ..... 36

    C. Analisis Hasil ..... 44

**BAB III. PENUTUP**

    A. Kesimpulan ..... 47

    B. Saran ..... 47

**DAFTAR PUSTAKA ..... 49**

**LAMPIRAN ..... 50**

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing.

Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri.

Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian.

Lampiran 4. Matriks PPL.

Lampiran 5. Catatan Mingguan PPL.

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
LOKASI SD N GEDONGKIWO**

*Oleh :  
Erwin Rohmi Juliyanti  
NIM 11108244060*

**ABSTRAK**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu program terpadu yang dilaksanakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta dan wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa jurusan pendidikan di UNY. Program PPL ini bertujuan untuk mempraktikkan ilmu yang didapat di bangku kuliah kepada masyarakat khususnya lingkungan sekolah sebagai sasaran utamanya. Selain itu program PPL juga merupakan salah satu wujud Tri Dharma perguruan tinggi yakni pengabdian masyarakat sekolah dan membantu mengembangkan sekolah yang menunjang proses pembelajaran.

Pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mengacu pada Undang-Undang Guru dan dosen nomor 14 Tahun 2005, khususnya yang berkenaan dengan empat kompetensi guru yakni kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Pelaksanaan PPL dimulai sejak tanggal 1 Juli 2014 sampai dengan tanggal 17 September 2014 di SD N Gedongkiwo yang beralamat di Jl. Bantul Gg. Tawangsari, Mantrijeron, Yogyakarta 55142.

Kegiatan yang pertama kali dilakukan oleh penyusun adalah observasi secara fisik dan non fisik. Kegiatan ini meliputi pengamatan langsung terhadap keadaan fisik sekolah seperti ruang kelas, kantor guru, perpustakaan serta ruang lain yang mendukung kegiatan yang berlangsung di SD N Gedongkiwo. Selain pengamatan fisik, penyusun juga melaksanakan pengamatan non fisik yang meliputi kegiatan pembelajaran dalam kelas serta kegiatan ekstrakurikuler yang difasilitasi oleh sekolah seperti *drumband* dan pramuka. Hasil observasi inilah yang nantinya akan digunakan untuk kepentingan perumusan program PPL. Selain itu juga diadakan kegiatan konsultasi dan bimbingan dengan guru pembimbing sebagai persiapan dalam pelaksanaan PPL. Ada juga kegiatan pembekalan dari UNY bagi mahasiswa sebelum terjun ke lapangan (sekolah).

Dari hasil pengamatan pelaksanaan pembelajaran di dalam kelas di SD N Gedongkiwo Yogyakarta, maka penyusun mendapatkan banyak sekali informasi tentang bagaimana cara guru menyampaikan pembelajaran, bagaimana guru memaksimalkan siswa dalam belajar serta meliputi cara guru mengendalikan kelas dengan berbagai macam karakteristik siswa. Dari observasi ini dapat menjadi bekal bagi mahasiswa PPL dalam Praktik Pembelajaran.

Program PPL meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan dan evaluasi. Program PPL dimulai sekitar tanggal 1 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Dalam kegiatan PPL ini mahasiswa melaksanakan praktik mengajar yang meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 8 kali yang dilaksanakan mulai tanggal 9 Agustus 2014 sampai dengan 1 September



2014 dan praktik mengajar mandiri sebanyak 2 kali yang dilaksanakan tanggal 27 Agustus 2014 dan 28 Agustus 2014. Serta dilaksanakan pula ujian praktik mengajar sebanyak dua kali mengajar yaitu pada tanggal 3 September 2014 dan 4 September 2014. Praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri ini meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Pelaksanaan program PPL di SD N Gedongkiwo berjalan dengan baik. Meskipun terdapat beberapa kendala, seperti ada beberapa kali jadwal mengajar yang tidak sesuai dengan waktu perencanaan, akan tetapi dengan kerja sama yang solid antara para mahasiswa PPL dan juga kerja sama dengan pihak sekolah maka segala permasalahan dapat terselesaikan. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut. Dengan adanya program PPL ini, mahasiswa PPL mendapatkan banyak pengalaman baik dalam bentuk pengalaman mengajar maupun dalam mengatasi permasalahan yang timbul di lingkungan sekolah. Pelaksanaan PPL juga telah memberikan bekal kepada mahasiswa calon guru tentang bagaimana menjadi guru yang profesional kelak.

# **Lampiran 1**

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan	: SD N Gedongkiwo
Kelas/Semester	: IV/I
Tema	: 1. Indahnya Kebersamaan
Subtema	: 2. Kebersamaan Dalam
Keberagaman	
Pertemuan ke	: 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 8x35 menit (8 JP)

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuha dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

- a. Matematika
  - 3.5. Menemukan bangun segi banyak beraturan maupun tak beraturan yang membentuk pola pengubinan melalui pengamatan.
  - 4.2. Melakukan pengubinan menggunakan segi banyak beraturan tertentu.
- b. PPKn
  - 3.4. Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah, dan masyarakat.
  - 4.3. Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.
- c. PJOK
  - 3.2. Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh.
  - 4.1. mempraktikkan kombinasi gerak dasar untuk membentuk gerakan dasar atletik jalan dan lari yang dilandasi konsep gerak melalui permainan dan atau tradisional.

**C. INDIKATOR**

- a. Pengetahuan
  1. Menyebutkan bangun segi banyak beraturan yang membentuk pola pengubinan.
  2. Menyebutkan bangun segi banyak tidak beraturan yang membentuk pola pengubinan.
- b. Keterampilan

1. Mempraktikkan kombinasi gerak dasar atletik dalam permainan engklek.
- c. Sikap Sosial
  1. Bekerja sama dengan teman.
  2. Menghargai teman.
- d. Sikap Religius
  1. Mensyukuri keragaman antar teman.

**D. TUJUAN**

- a. Pengetahuan
  1. Setelah menyusun puzzle gambar kain batik, siswa mampu menyebutkan bangun segi banyak beraturan yang membentuk pola pengubinan dengan benar.
  2. Setelah menyusun puzzle gambar kain batik, siswa mampu menyebutkan bangun segi banyak beraturan yang membentuk pola pengubinan dengan benar.
- b. Keterampilan
  1. Setelah bermain engklek, siswa mampu mempraktikkan kombinasi gerak dasar atletik dengan benar.
- c. Sikap Sosial
  1. Setelah mengerjakan tugas kelompok menyusun puzzle, siswa mampu bekerja sama dengan teman secara baik.
  2. Setelah mengerjakan tugas kelompok menyusun puzzle, siswa mampu menghargai teman dengan baik.
- d. Sikap Religius
  1. Setelah bermain engklek, siswa mampu mensyukuri anugerah Tuhan berupa keragaman antar teman dengan baik.

**E. MATERI AJAR (terlampir)**

Permainan Engklek

**F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN**

- a. Pendekatan : Scientific
- b. Model : PAKEM
- c. Metode : Permainan, penugasan, tanya jawab, ceramah dan diskusi

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	1. Salam 2. Siswa dan guru berdoa bersama-sama menurut agama dan kepercayaan masing-masing. 3. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 4. Siswa diminta bersiap-siap mengikuti pelajaran. 5. Siswa mengamati gambar tentang permainan engklek. (mengamati) 6. Siswa dan guru bertanya jawab tentang gambar. (menanya) 7. Siswa diberi informasi tentang tema yang akan dipelajari, yaitu tema “Indahnya Kebersamaan”Siswa dberi tahu manfaat dan	10 menit

	tujuan pembelajaran.	
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok menggunakan teknik angin berhembus (berkumpul dengan anak yang hobi bermainnya berbeda). (networking)</li><li>2. Siswa dibagikan LKS. (menalar, mencoba)</li><li>3. Siswa diajak keluar kelas untuk menggambar engklek di halaman sekolah. (mencoba)</li><li>4. Siswa dibagikan gancu.</li><li>5. Siswa bermain engklek secara berkelompok.</li><li>6. Siswa kembali ke kelas. (mencoba)</li><li>7. Siswa dan guru bertanya jawab tentang permainan yang telah dilakukan. (menanya)</li><li>8. Siswa menceritakan pengalaman bermainnya bersama teman secara tertulis (individu). (mencoba)</li><li>9. Perwakilan siswa menceritakan pengalaman bermainnya. (networking)</li><li>10. Siswa diberi penekanan tentang bagaimana seharusnya bersikap dalam bermain bersama teman yang beragam.</li><li>11. Siswa kembali berkumpul dengan teman satu kelompoknya. (networking)</li><li>12. Siswa dibagikan puzzle bergambar kain batik. (mengamati)</li><li>13. Siswa diminta menyusun puzzle tersebut. (mencoba)</li><li>14. Siswa diminta menyebutkan bangun datar apa saja yang terdapat dalam batik. (menalar, mencoba)</li><li>15. Siswa diminta menyebutkan persamaan dan perbedaan bangun-bangun tersebut. (menalar)</li><li>16. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang pola yang ada di dalam gambar kain batik. (menanya)</li><li>17. Siswa diminta merancang motif kain tradisional berbentuk geometri. (mencoba)</li><li>18. Siswa melakukan pameran gambar kain tradisional yang telah dibuat. (networking)</li><li>19. Siswa dan guru bertanya jawab tentang pembelajaran yang telah dilakukan. (menanya)</li><li>20. Siswa diberi penguatan tentang konsep kebersamaan dalam keberagaman dan tentang konsep pengubinan.</li></ol>	245 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li><li>2. Siswa diberikan soal evaluasi.</li></ol>	15 menit

	<div>3. Siswa diberikan pesan agar saling menghargai, menghormati dan bekerja sama dengan teman.</div> <div>4. Siswa dan guru berdoa bersama-sama.</div> <div>5. Salam.</div>	
--	---	--

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- a. Sumber
1. Lingkungan

2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.(2013).*Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas IV Tema Indahnya Kebersamaan*.Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

3. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.(2013).*Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas IV Indahnya Kebersamaan*.Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Media
1. Puzzle

2. Gambar permainan engklek

3. Gancu

4. Tepung

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian
- a. Penilaian Proses
- Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai kegiatan akhir.
- b. Penilaian Hasil Belajar
- Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis dan hasil kerja.
2. Instrumen Penilaian
- a. Penilaian Proses
- i. Penilaian kinerja

ii. Penilaian produk
- b. Penilaian Hasil Belajar
- i. Esai atau uraian
3. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 75.

Yogyakarta, 12 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas

Praktikan

Siti Hindariyati, S.Pd.

Erwin Rohmi J.

**Lembar Kerja Siswa**

Kelas IV / Semester I

Kelompok ....

Tema:1. Indahnya Kebersamaan

Subtema:2. Kebersamaan Dalam Keberagaman

## **Mari Bermain Engklek.....**

**Jumlah Pemain:**

- Lima orang peserta.

**Peralatan:**

- *Gacuk*/pecahan genting.
- Kapur/tepung untuk garis batas.

**Cara Bermain:**

- Lompatlah dengan menggunakan satu kaki di setiap petak-petak yang telah digambar.
- Siapkanlah *gacuk* sebelum bermain.
- Lemparlah *gacuk* ke salah satu petak.
- Petak yang ada *gacuk*-nya tidak boleh diinjak/ditempati oleh setiap pemain.
- Lompatlah ke petak berikutnya dengan satu kaki mengelilingi petak-petak yang ada.
- Pilihlah sebuah petak yang dijadikan sawah setelah menyelesaikan satu putaran. Petak itu boleh diinjak dengan dua kaki. Pemain lain tidak boleh menginjak petak itu selama permainan.
- Bermainlah sampai ada yang menang. Pemain yang memiliki sawah yang paling banyak adalah pemenangnya.

**Ayo Jawab...!!**

1. Apakah teman kalian semua sama?  
Jawab :
2. Apakah perbedaan menghalangi kalian untuk bermain?  
Jawab :
3. Bagaimana seharusnya sikap kalian ketika bermain bersama teman?  
Jawab :
4. Bolehkah kalian membedakan teman?  
Jawab :
5. Apakah manfaat yang kalian dapat setelah bermain engklek?  
Jawab :

😊Indahnya                      Kebersamaan...



**MEDIA**

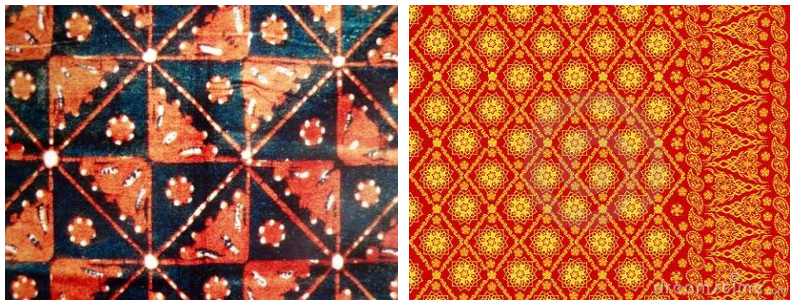
**Gambar Permainan Engklek**



**Puzzle Gambar Batik**







### **SOAL EVALUASI**

1. Ceritakan pengalamanmu ketika bermain bersama teman. Perbedaan apa yang kamu ketahui di antara kalian? Bagaimana sikapmu terhadap perbedaan tersebut?
2. Apakah kamu menemukan konsep pengubinan di dalam permainan engklek? Jelaskan!
3. Bangun geometri apa saja yang kalian temukan dalam puzzle yang kalian susun?
4. Gambarlah sebuah motif kain batik dengan menggunakan konsep pengubinan!

RUBRIK PENILAIAN

a. Rubrik Penilaian Proses Kognitif

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Menyebutkan bangun segi banyak beraturan dan tidak beraturan.	Jika siswa mampu menyebutkan 3 segi banyak yang terdapat dalam puzzle.	3
		Jika siswa mampu menyebutkan 2 segi banyak yang terdapat dalam puzzle.	2
		Jika siswa mampu menyebutkan 1 segi banyak yang terdapat dalam puzzle.	1
2.	Menggunakan konsep pengubinan	Mampu menyusun bentuk bangun datar dalam menggambar motif batik.	3
		Kurang ampu menyusun bentuk bangun datar dalam menggambar motif batik.	2
		Tidak mampu menyusun bentuk bangun datar dalam menggambar motif batik.	1

b. Rubrik Penilaian Proses Sosial

No.	Aspek	Kriteria	Indikator	Skor
1.	Kerja sama	Terlihat	Membantu teman dalam tugas kelompok, memberikan pendapatnya, berpartisipasi aktif dalam kelompok.	3
		Kurang terlihat	Terkadang membantu teman dalam tugas kelompok, terkadang memberikan pendapatnya, terkadang	2

			berpartisipasi aktif dalam kelompok.	
		Belum terlihat	Tidak mau membantu teman dalam tugas kelompok, tidak mau memberikan pendapatnya, tidak mau berpartisipasi aktif dalam kelompok.	1
2.	Menerima keberagaman	Terlihat	Mau menghargai teman tanpa pilih-pilih.	3
		Kurang terlihat	Mau menghargai teman yang disukai saja.	2
		Belum terlihat	Tidak mau menghargai teman.	1

c. Rubrik Penilaian Keterampilan

No.	Aspek	Kriteria	Indikator	Skor
1	Keterampilan bermain engklek.	Terlihat	Mampu mengkombinasikan gerak dasar untuk membentuk gerakan dasar atletik jalan dan lari.	3
		Kurang terlihat	Kurang ampu mengkombinasikan gerak dasar untuk membentuk gerakan dasar atletik jalan dan lari.	2
		Belum terlihat	Tidak mengkombinasikan gerak dasar untuk membentuk gerakan dasar atletik jalan dan lari.	1

CARA PENILAIAN

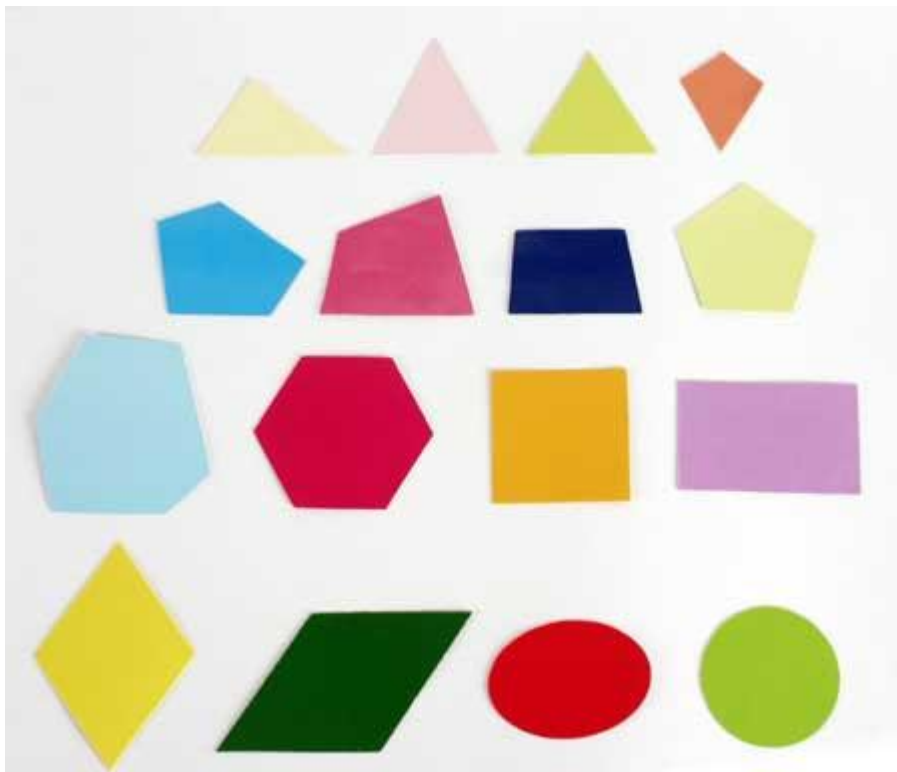
No.	Nama	Kognitif	Afektif		Psikomotorik	Jumlah Skor
		Aspek 1	Aspek 1	Aspek 2	Aspek 1	

## MATERI

### A. Matematika

#### 1. Geometri (Bentuk) Bangun Datar, diantaranya:

- i. Lingkaran
- ii. Segi empat
- iii. Segi tiga
- iv. Segi enam
- v. Segi lima
- vi. Dan lain-lain



#### 2. Pengubinan

- a. Pengubinan merupakan proses menutup suatu permukaan dengan suatu bangun datar hingga tidak saling tindih dan tidak terdapat celah.
- b. Pengubinan beraturan. Yaitu pengubinan yang terdiri dari satu macam segi-n beraturan.
- c. Pengubinan semiberaturan. Yaitu pengubinan yang terdiri dari dua atau lebih segi-n beraturan.
- d. Pengubinan tidak beraturan. Yaitu pengubinan yang terdiri dari bangun datar yang tidak beraturan

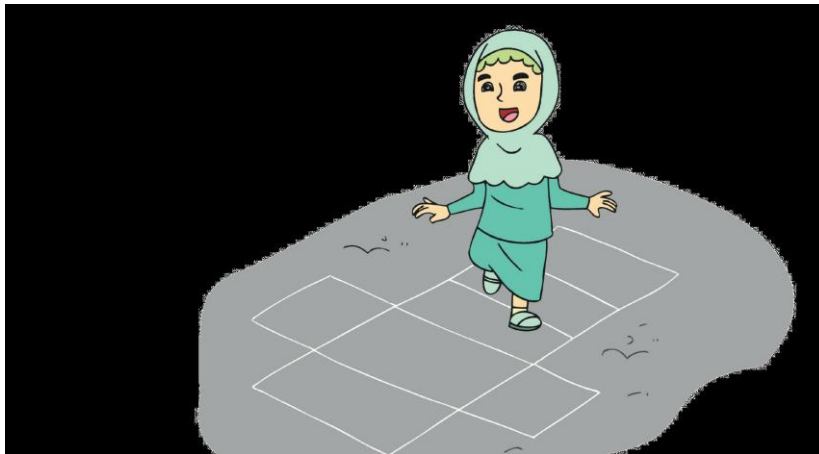
### B. PPKn

Suku dan budaya yang berbeda tidak menghalangi kita menjalani kebersamaan dengan sesama. Kita harus saling menghargai dan menghormati. Jika kita sudah bisa saling menghargai dan menghormati, maka hidup kita akan menjadi damai. Tidak hanya kaya akan keberagaman suku, bangsa dan bahasa saja, namun keragaman Indonesia juga terlihat dalam kebudayaannya. Misal keragaman yang

terlihat pada kain tradisional. Kain tersebut dirancang dengan motif dan warna yang berbeda-beda sehingga terlihat indah dan menarik.

### C. PJOK

Permainan engklek



#### **Jumlah Pemain:**

- Dua sampai lima orang peserta.

#### **Peralatan:**

- *Gacuk*/pecahan genting
- Kapur/tepung untuk garis batas

#### **Cara Bermain:**

- Lompatlah dengan menggunakan satu kaki di setiap petak-petak yang telah digambar.
- Siapkanlah *gacuk* sebelum bermain.
- Lemparlah *gacuk* ke salah satu petak.
- Petak yang ada *gacuk*-nya tidak boleh diinjak/ditempati oleh setiap pemain.
- Lompatlah ke petak berikutnya dengan satu kaki mengelilingi petak-petak yang ada.
- Pilihlah sebuah petak yang dijadikan sawah setelah menyelesaikan satu putaran. Petak itu boleh diinjak dengan dua kaki. Pemain lain tidak boleh menginjak petak itu selama permainan.
- Pemain yang memiliki sawah yang paling banyak adalah pemenangnya.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SD N Gedongkiwo
Kelas/Semester	: I (satu) / 1
Tema	: Diriku
Sub Tema	: Aku Istimewa
Pembelajaran	: 2
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit
Hari,Tanggal	: Sabtu, 30 Agustus 2014

### A. Kompetensi Inti (KI) :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. KOMPETENSI DASAR

#### PJOK

- 3.3. Memahami pengertian pola gerak dasar seperti gerak lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif
- 4.1. Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak (seperti konsep tubuh, ruang, hubungan, dan usaha) dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional



### **Matematika**

3.11. Menentukan urutan berdasarkan panjang pendek benda, tinggi rendah dan urutan kelompok berdasarkan jumlah

4.9. Mengelompokkan teman sekelas berdasarkan tinggi badannya

### **PPKn**

3.3. Mengenal keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah

## **C. INDIKATOR**

### **Pengetahuan**

1. Menentukan urutan berdasarkan tinggi rendah benda.
2. Mengelompokkan teman sekelas berdasarkan tinggi badannya.
3. Menjelaskan pengertian pola gerak dasar lokomotor.

### **Keterampilan**

1. Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi gerak kaki.

### **Sikap Sosial**

1. Bekerja sama dengan teman dalam kelompok.

### **Sikap Religius**

4. Mensyukuri keberagaman teman.

## **D. Tujuan Pembelajaran**

### **Pengetahuan**

1. Setelah mengurutkan bendera pada papan bendera, siswa mampu menentukan urutan berdasarkan tinggi rendah benda dengan benar.
2. Melalui permainan mengurutkan tinggi badan, siswa mampu mengelompokkan teman sekelas berdasarkan tinggi badannya dengan benar.
3. Setelah melakukan permainan estafet tongkat, siswa mampu menjelaskan pengertian pola gerak dasar lokomotor dengan benar.

### **Keterampilan**

2. Setelah melakukan permainan estafet tongkat, siswa mampu mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi gerak kaki dengan lincah.

### **Sikap Sosial**

2. Melalui kegiatan menyusun bendera pada papan bendera, siswa mampu bekerja sama dengan teman dalam kelompok dengan baik.

**Sikap Religius**

4. Setelah melakukan permainan estafet tongkat, siswa mampu mensyukuri keistimewaan dirinya masing-masing dengan baik.

**E. Materi Pembelajaran (terlampir)**

1. Mengurutkan tinggi suatu benda

**F. Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)**

1. Pendekatan : Scientific  
2. Model : PAKEM  
3. Metode : Diskusi, permainan, dan tanya jawab

**G. Media dan Sumber Pembelajaran**

**a. Media**

1. Botol  
2. Papan bendera berurutan

**b. Sumber Belajar**

1. Diri siswa  
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.(2013).*Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas I Tema Diriku*.Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.  
3. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.(2013).*Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas I Tema Diriku*.Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

**H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Salam. 2. Siswa dan guru berdoa bersama-sama menurut agama dan kepercayaan masing-masing. 3. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 4. Siswa diminta bersiap-siap mengikuti pelajaran. 5. Siswa diminta mengamati botol dan benda-benda lain yang ada di sekitar kelas yang berbeda tingginya.	10 menit

	<p>(mengamati)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa dan guru bertanya jawab tentang benda-benda tersebut. (menanya)</li> <li>7. Siswa diberi informasi tentang tema yang akan dipelajari, yaitu tema “Diriku” dan subtema “Aku istimewa”.</li> <li>8. Siswa dberi tahu manfaat dan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan setiap anak mempunyai perbedaan dan persamaan tinggi badan.</li> <li>2. Guru menekankan bahwa setiap anak itu istimewa dengan sebuah jargon ketika guru menyebut nama kelas, maka siswa menjawab “Aku istimewa”.</li> <li>3. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. (networking)</li> <li>4. Siswa dijelaskan tentang kegiatan yang akan dilakukan.</li> <li>5. Setiap kelompok mendapatkan papan bendera dan benderanya.</li> <li>6. Siswa mengurutkan bendera mulai dari yang paling tinggi ke yang paling rendah. (mencoba, menalar)</li> <li>7. Siswa dan guru berdiskusi bersama-sama terkait dengan pekerjaan siswa mengurutkan bendera pada papan bendera. (networking, menalar)</li> <li>8. Guru kembali memberikan penekanan tentang materi mengurutkan tinggi rendah suatu benda.</li> <li>9. Guru mengumpamakan panjang bendera itu tidak sama, seperti kita juga tidak sama karena setiap orang mempunyai keistimewaan masing-masing.</li> <li>10. Guru menyampaikan bahwa semua anak istimewa. Ada yang tinggi ada yang kurang tinggi, ada yang larinya cepat dan ada yang lebih cepat, ada yang lompatnya jauh dan ada yang lebih jauh.</li> <li>11. Siswa dibagi menjadi empat kelompok dan berbaris sesuai urutan tinggi badan. (networking)</li> <li>12. Siswa melakukan permainan di luar kelas.</li> <li>13. Instruksi pertama siswa berbaris sesuai urutan dari yang tertinggi sampai terendah. Lalu, dari yang terendah sampai yang tertinggi. (mencoba, menalar)</li> </ol>	185 menit

	<p>14. Siswa berlomba lari estafet tongkat antar kelompok. (mencoba, networking)</p> <p>15. Pemenangnya adalah kelompok yang paling cepat menyelesaikan permainan.</p> <p>16. Kelompok pemenang diminta maju ke depan, kelompok lain memberi apresiasi. Kelompok yang diberi apresiasi mengucapkan terima kasih.</p> <p>17. Siswa dijelaskan pentingnya kerja sama untuk mencapai prestasi yang terbaik, juga saling menghargai, menerima perbedaan, dan harus selalu bersatu.</p> <p>18. Siswa dan guru mengamati gambar yang ada di buku siswa dan membaca teksnya bersama-sama. (mengamati)</p> <p>19. Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. (menanya)</p> <p>20. Siswa diberi penguatan tentang pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>2. Siswa diberikan soal evaluasi.</p> <p>3. Siswa diberikan PR</p> <p>4. Siswa diberikan pesan agar selalu bersyukur atas keberagaman yang ada, karena masing-masing orang mempunyai keistimewaan.</p> <p>5. Siswa dan guru berdoa bersama-sama.</p> <p>6. Salam.</p>	15 menit

I. PENILAIAN

- 1. Prosedur Penilaian
  - a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai kegiatan akhir.
  - b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis dan hasil kerja.
- 2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Proses
    - i. Penilaian kinerja
    - ii. Penilaian produk
  - b. Penilaian Hasil Belajar
    - i. Esai atau uraian
3. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 75.

Yogyakarta, 29 Agustus 2014

Mengetahui,  
Guru Kelas

Praktikan

Sri Tugiyati, S.Pd.  
NIP. 19570630 197703 2 002

Erwin Rohmi Juliyanti  
NIM : 11108244060



Siapa yang lebih tinggi?



Beni Dayu

Anak yang lebih tinggi adalah \_\_\_\_\_.



Siti Lani

Anak yang kurang tinggi adalah \_\_\_\_\_.



Edo Beni Udin Dayu Lani Siti

Urutkan dari yang tertinggi.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

### **Pekerjaan Rumah**

Urutkanlah anggota keluargamu berdasarkan tinggi badan mulai dari yang paling tinggi sampai yang paling pendek!

PENILAIAN OBSERVASI

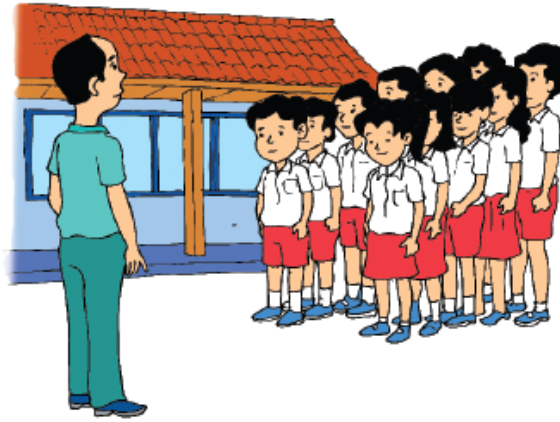
No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Ketepatan Koordinasi gerakan kaki dan tangan dalam berlari	....	....
2.	Kemampuan mengikuti aturan main	....	....

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Mengukur dan Mengurutkan Tinggi Badan

No.	Kriteria	 Baik sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Ketepatan pengukuran	Seluruh anggota kelompok mampu mengukur tinggi badan dengan tepat	Setengah atau lebih anggota kelompok mampu mengukur tinggi badan dengan tepat	Kurang dari setengah anggota kelompok mampu mengukur tinggi badan dengan tepat	Seluruh anggota kelompok belum mampu mengukur tinggi badan dengan tepat
2.	Ketepatan mengurutkan	Seluruh hasil pengukuran kelompok berhasil diurutkan dengan tepat	Setengah atau lebih hasil pengukuran kelompok diurutkan dengan tepat	Kurang dari setengah hasil pengukuran kelompok diurutkan dengan tepat	Seluruh hasil pengukuran kelompok belum berhasil diurutkan dengan tepat
3.	Kerja sama kelompok	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi aktif	Setengah atau lebih anggota kelompok berpartisipasi aktif	Kurang dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif	Seluruh anggota kelompok terlihat pasif





Perhatikan gambar di atas  
Tinggi siswa berbeda.  
Namun barisan tetap rapi.



Udin dapat berlari cepat.  
Edo dapat berlari lebih cepat.  
Udin tidak kecewa.  
Karena semua anak istimewa.



Lompatan Edo jauh.  
Lompatan Udin lebih jauh.  
Edo tidak kecewa.  
Karena semua anak istimewa.

## Mensyukuri Perbedaan



Aku tinggal di kampung.  
Temanku banyak.  
Temanku tinggal di gunung.  
Udaranya segar.  
Temanku tinggal di pantai.  
Pemandangannya indah.  
Temanku tinggal di kota.  
Gedung-gedungnya tinggi.  
Kami semua bahagia.

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan	: SD N Gedongkiwo
Kelas/Semester	: II/I
Tema	: 1. Hidup Rukun
Subtema	: 2. Hidup Rukun di Sekolah
Pertemuan ke	: 5 (lima)
Alokasi Waktu	: 6x35 menit (6 JP)

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuha dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

#### **a. Bahasa Indonesia**

3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

#### **b. PPKn**

3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.

4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

c. PJOK

3.6 Mengetahui konsep penggunaan pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/ dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.

4.6 Mempraktikkan penggunaan pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.

C. INDIKATOR

a. Pengetahuan

1. Membuat surat permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.
2. Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di sekolah.
3. Mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai irama ( ketukan) dengan iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik.

b. Keterampilan

1. Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor mengikuti irama (ketukan) dengan iringan musik.

c. Sikap Sosial

1. Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan sekolah.
2. Menggunakan kata permintaan maaf untuk menjaga kerukunan hidup.

d. Sikap Religius

1. Mensyukuri keberagaman karakteristik individu.

D. TUJUAN

a. Pengetahuan

1. Melalui kegiatan menempel gambar tentang hidup rukun, siswa mampu membuat surat permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan benar.
2. Setelah melakukan permainan bisik kalimat, siswa mampu menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di sekolah dengan benar.
3. Setelah melakukan senam, siswa mampu mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai irama ( ketukan) dengan iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik dengan benar.

b. Keterampilan

1. Setelah melakukan senam, siswa mampu mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor mengikuti irama (ketukan) dengan iringan musik dengan lincah.
2. Sikap Sosial
  1. Setelah melakukan permainan bisik kalimat, siswa mampu berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan sekolah dengan baik.
  2. Setelah membuat surat permintaan maaf, siswa mampu menggunakan kata permintaan maaf untuk menjaga kerukunan hidup dengan baik.
3. Sikap Religius
  1. Setelah melakukan permainan bisik kalimat, siswa mampu mensyukuri keberagaman karakteristik individu dengan cara hidup rukun dengan sesama teman.

E. MATERI AJAR (terlampir)

1. Menyusun kalimat pertanyaan
2. Surat Permohonan Maaf

F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- a. Pendekatan: Scientific
- b. Model : PAKEM
- c. Metode : Permainan, penugasan, tanya jawab, ceramah dan diskusi

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Salam</li><li>2. Siswa dan guru berdoa bersama-sama menurut agama dan kepercayaan masing-masing.</li><li>3. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li><li>4. Siswa diminta bersiap-siap mengikuti pelajaran.</li><li>5. Apersepsi: Siswa diberi pertanyaan: “Apakah kita semua ini sama?” “Bagaimanakah seharusnya sikap kita</li></ol>	10 menit

	<p>terhadap teman?” “Apa yang harus kita lakukan ketika berbuat salah kepada teman?”</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa diberi informasi tentang tema yang akan dipelajari, yaitu tema “Hidup Rukun” dan Subtema “Hidup Rukun di Sekolah”.</li> <li>7. Siswa diberi tahu manfaat dan tujuan pembelajaran.</li> <li>8. Guru menekankan agar selalu hidup rukun dan meminta maaf ketika membuat kesalahan demi menjaga kerukunan.</li> </ol>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar para siswa melakukan senam irama dengan iringan musik (mengamati).</li> <li>2. Siswa menanya tentang gambar dengan santun (menanya).</li> <li>3. Siswa mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai irama (ketukan) dengan iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik (menalar).</li> <li>4. Siswa mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar non-lokomotor sesuai irama (ketukan) dengan iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik (menalar).</li> <li>5. Siswa bergerak bebas mengikuti irama (ketukan) dengan iringan musik dengan bimbingan guru (mencoba).</li> <li>6. Siswa mengayunkan lengan ke berbagai arah sesuai irama (ketukan) dengan iringan musik berdasarkan gambar dengan bimbingan guru (mencoba).</li> <li>7. Guru membagi kelompok dengan teknik permainan.</li> <li>8. Guru membimbing siswa untuk melakukan permainan membisikan kalimat secara berkelompok.</li> <li>9. Siswa dibagi ke dalam tiga kelompok dan</li> </ol>	185 menit

	<p>berbaris dengan rapi (mencoba)</p> <p>10. Siswa melakukan permainan membisikan kalimat secara berkelompok berdasarkan petunjuk guru (mencoba).</p> <p>11. Siswa membuat pertanyaan yang jawabannya merupakan kalimat yang dibisikkan. (mencoba, menalar)</p> <p>12. Guru memberi penekanan hidup rukun dalam permainan bisik kalimat.</p> <p>13. ISTIRAHAT</p> <p>14. Siswa mengamati slide gambar tentang hidup rukun dan tidak rukun. (mengamati)</p> <p>15. Siswa dan guru bertanya jawab tentang gambar. (menanya)</p> <p>16. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. (networking)</p> <p>17. Siswa mengerjakan LKS menempelkan gambar membedakan perilaku hidup rukun dan hidup tidak rukun. (menalar, mencoba, networking)</p> <p>18. Siswa dan guru berdiskusi tentang gambar yang ditempel oleh siswa. (networking)</p> <p>19. Siswa ditekankan bahwa salah satu cara agar tercipta hidup rukun adalah meminta maaf ketika berbuat salah dengan teman.</p> <p>20. Siswa membuat surat permintaan maaf secara individu. (mencoba)</p> <p>21. Perwakilan salah satu siswa membacakan surat tersebut. (networking)</p> <p>22. Siswa yang lain menanggapi. (networking, menalar)</p> <p>23. Siswa menempelkan amplop yang berisi surat tersebut di papan karya siswa. (networking)</p> <p>24. Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi</p>	
--	---	--



	yang belum dipahami siswa. (menanya)	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan pembelajaran yang telah berlangsung.</li> <li>2. Siswa diberikan soal evaluasi.</li> <li>3. Siswa diberi PR untuk menulis cerita tentang cita-cita mereka.</li> <li>4. Siswa diberikan pesan agar selalu bersyukur atas keberagaman yang ada dan selalu hidup rukun.</li> <li>5. Siswa dan guru berdoa bersama-sama.</li> <li>6. Salam.</li> </ol>	15 menit

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

### a. Sumber

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.(2013).*Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas II Tema Hidup Rukun*.Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.(2013).*Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas II Tema Hidup Rukun*.Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

### b. Media

1. Gambar power point tentang hidup rukun

## I. PENILAIAN

### 1. Prosedur Penilaian

#### a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai kegiatan akhir.

#### b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis dan hasil kerja.

### 2. Instrumen Penilaian

#### a. Penilaian Proses

- i. Penilaian kinerja
    - ii. Penilaian produk
  - b. Penilaian Hasil Belajar
    - i. Esai atau uraian
3. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 75.

Yogyakarta, 1 September 2014

Mengetahui,

Guru Kelas

Praktikan

Surya Sulastris Subiyanti, A.Ma.Pd.  
NIP. 19560828 198012 2 002

Erwin Rohmi Juliyanti  
NIM 11108244060

## **Lembar Kerja Siswa**

Kelas II / Semester I

Kelompok ....

Tema:1. Hidup Rukun

Subtema:2. Hidup Rukun di Sekolah

Kerjakanlah dengan teman satu mejamu!

Bisakah kalian membedakan gambar hidup rukun dan hidup tidak rukun?

Jika bisa, tempelah pada sebuah kertas yang sudah tersedia..

☺Indahnya Hidup Rukun...



## **PR**

Kalian tentu sudah tau bahwa kita ini beragam.

Tentu cita-cita kalian juga berbeda bukan?

Coba tulislah sebuah cerita yang berisi cita-cita kalian kelak!

### SOAL EVALUASI

1. Pernahkan kalian berbuat salah kepada teman? Apa yang akan kamu lakukan jika kamu berbuat salah kepada temanmu?
2. Buatlah sebuah surat permintaan maaf kepada temanmu!

### RUBRIK PENILAIAN

#### a. Pengetahuan

- i. Menjawab soal evaluasi

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian)

Banyak soal: 2 buah

Kunci jawaban:

1. Jawaban bervariasi, sesuai dengan pengalaman siswa
2. Jawaban bervariasi, sesuai dengan jawaban siswa

Skor :

Soal nomor 1 skor 4

Soal nomor 2 skor 6

Nilai skor 1+ skor 2 = 4+6 = 10

- ii. **Menjawab pertanyaan berdasarkan permainan membisikkan kalimat**

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian)

Banyak soal: 3 buah

Kunci jawaban

1. Nama teman-teman dalam kelompok ( jawaban bervariasi disesuaikan dengan jawaban siswa)
2. Jawaban bervariasi disesuaikan dengan jawaban siswa
3. Senang, ( jawaban bervariasi disesuaikan dengan jawaban siswa)

Skor

Soal nomor 1 skor 4

Soal nomor 2 skor 4

Soal nomor 3 skor 2

#### b. Rubrik Penilaian Keterampilan

- a. Rubrik Penilaian Gerakan Bersama sesuai dengan Irama (Ketukan )dengan Irian Musik.

Penilaian: Pengamatan (Observasi).

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi.		
2.	Siswa terlibat aktif dalam melakukan gerakan.		
3.	Siswa mampu bergerak bebas mengikuti irama ketukan dengan iringan musik .		
4.	Siswa mampu melangkah ke berbagai arah sesuai dengan iringan musik.		
5.	Siswa mampu melakukan gerakan gajah Malenggang		
6.	Siswa mampu mengayunkan lengan ke berbagai arah sesuai irama dengan iringan musik		

## CARA PENILAIAN

[illegible]

Nuha Azizah Nur Haibah													
Sela Mitha Cahya Ningrum													
Ayu Dyah Pramesty Regita Cahyani													
Nararya Desto Arfiantama													
Rizky Eka Ramdhani													
Adzkia Alfiyyatussyifa													
Naviko Pasha Dwi Ardiyansah													
Faishal Abdillah Darma Putra													
Muhammad Raihan Wilis Pradana													
Maulida Setyaningtyas													

c. Penilaian membuat kalimat pertanyaan

**Lembar Pengamatan Membuat Pertanyaan berdasarkan jawaban pada permainan membisikkan kalimat.**

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda baca pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan jawaban		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

**CARA PENILAIAN**

Nama Siswa	Aspek 1		Aspek 2		Aspek 3		Aspek 4	
	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
Eka Putra Yunan Rinanda								
Puan Dwi Anggara								
Aditya Sanjaya								
Muhammad Shevchenko Juniarto								
Alfriza Nur Bayhaqi								

Fatimah Azzahra								
Sandy Randhika								
Daniel Bagus Setiawan								
Tohjaya Rizki Adjie								
Akmal Syafiq Hanan								
Angginta Trust Nya								
Rhisna Nurlita Agustin								
Septica Aulia Putri								
Isnawati Ramadhani Putri								
Bethari Oktavia Ramadhani								
Chika Devi Risqianna								
Augist Nadia Kurniasari								
Nuha Azizah Nur Haibah								
Sela Mitha Cahya Ningrum								
Ayu Dyah Pramesty Regita Cahyani								
Nararya Desto Arfiantama								
Rizky Eka Ramdhani								
Adzkia Alfiyyatussyifa								
Naviko Pasha Dwi Ardiyansah								
Faishal Abdillah Darma Putra								
Muhammad Raihan Wilis Pradana								
Maulida Setyaningtyas								

#### **d. Penilaian Interaksi Siswa**



### Rubrik Menunjukkan Perilaku Mau Berinteraksi Dengan Beragam Teman

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Sikap mau bermain dengan siapa saja (tidak memilih-milih teman)		
2.	Sikap menghargai teman.		
3.	Tidak membedakan-bedakan teman		
4.	Sikap menerima dengan senang hati kelebihan dan kekurangan teman		

### CARA PENILAIAN

Nama Siswa	Aspek 1		Aspek 2		Aspek 3		Aspek 4	
	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
Eka Putra Yunan Rinanda								
Puan Dwi Anggara								
Aditya Sanjaya								
Muhammad Shevchenko Juniarto								
Alfriza Nur Bayhaqi								
Fatimah Azzahra								
Sandy Randhika								
Daniel Bagus Setiawan								
Tohjaya Rizki Adjie								
Akmal Syafiq Hanan								
Angginta Trust Nya								
Rhisna Nurlita Agustin								
Septica Aulia Putri								
Isnawati Ramadhani Putri								
Bethari Oktavia Ramadhani								
Chika Devi Risqianna								
Augist Nadia Kurniasari								
Nuha Azizah Nur Haibah								
Sela Mitha Cahya Ningrum								

Ayu Dyah Pramesty Regita Cahyani								
Nararya Desto Arfiantama								
Rizky Eka Ramdhani								
Adzkia Alfiyyatussyifa								
Naviko Pasha Dwi Ardiyansah								
Faishal Abdillah Darma Putra								
Muhammad Raihan Wilis Pradana								
Maulida Setyaningtyas								

**e. Penilaian Mempraktikkan Ucapan Permohonan Maaf**

**Rubrik Memperagakan Ucapan Permohonan Maaf**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekpresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun kurang konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog	Monoton, tanpa ekspresi.
2.	Lafal	Dialog dilafalkan dengan tepat dan jelas	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya	Hampir seluruh kata belum tepat pelafalannya
3.	Intonasi	Intonasi sesuai dengan dialog secara konsisten	Intonasi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten	Intonasi tidak sesuai dengan dialog	Tanpa intonasi
4.	Volume Suara	Volume suara keras dan jelas	Volume suara jelas	Volume suara kurang jelas	Suara sangat pelan dan tidak jelas

**CARA PENILAIAN**

Nama Siswa	Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3	Aspek 4
Eka Putra Yunan Rinanda				
Puan Dwi Anggara				
Aditya Sanjaya				

Muhammad Shevchenko Juniarto				
Alfriza Nur Bayhaqi				
Fatimah Azzahra				
Sandy Randhika				
Daniel Bagus Setiawan				
Tohjaya Rizki Adjie				
Akmal Syafiq Hanan				
Angginta Trust Nya				
Rhisna Nurlita Agustin				
Septica Aulia Putri				
Isnawati Ramadhani Putri				
Bethari Oktavia Ramadhani				
Chika Devi Risqianna				
Augist Nadia Kurniasari				
Nuha Azizah Nur Haibah				
Sela Mitha Cahya Ningrum				
Ayu Dyah Pramesty Regita Cahyani				
Nararya Desto Arfiantama				
Rizky Eka Ramdhani				
Adzkia Alfiyyatussyifa				
Naviko Pasha Dwi Ardiyansah				
Faishal Abdillah Darma Putra				
Muhammad Raihan Wilis Pradana				
Maulida Setyaningtyas				

## MATERI

Lakukan gerakan sesuai ketukan.



Adakah kegiatan senam bersama di sekolah kalian?

Setiap hari Jumat, di sekolah Beni diadakan senam bersama.

Ketika senam, semua badan ikut bergerak.

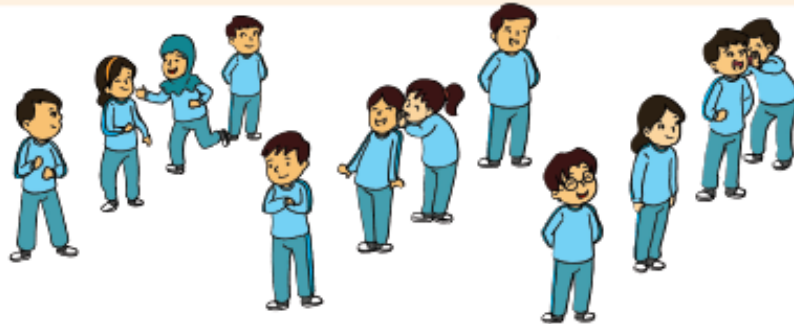
Mulai dari kepala, tangan, badan dan kaki.

Badan akan terasa bugar setelah melakukan olah raga.

Nah mari kita senam bersama....

Setelah itu, kita akan melakukan permainan bisik kalimat..

Buatlah tiga kelompok dan berbarislah dengan rapi.  
Kita akan bermain membisikkan kalimat.



Setelah kamu bermain, jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan teliti!

1. Siapa saja nama teman-teman dalam kelompokmu?
2. Berasal dari suku bangsa mana teman-teman kelompokmu itu?
3. Apakah kamu senang bermain dengan semua teman tanpa membedakan suku bangsa?

Coba buatlah kata tanya yang jawabannya adalah kata yang dibisikkan oleh temanmu!

**Tuliskan jawabanmu pada tempat yang tersedia.**



Nama-nama teman dalam  
kelompokku adalah

.....  
.....

Asal suku bangsanya

.....  
.....

Perasaan yang aku rasakan .....

©Indahnya Hidup Rukun...



Kalian tentu sudah tau bahwa semua teman-temanmu terdiri dari beragam karakter. Sebagai wujud hidup rukun, kalian harus saling menghargai dan menghormati. Cara menghargai dan

menghormati mereka tentu berbeda-beda, diantaranya yaitu berterima kasih ketika ada teman yang membantu dan meminta maaf jika kalian berbuat salah kepada teman kalian.

Sekarang ayo coba praktikkan...!

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Nama Sekolah : SD N Gedongkiwo  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : III/I  
Alokasi waktu : 3 JP (3x35 menit)  
Pertemuan ke : 1  
Hari/tanggal : Sabtu / 09 Agustus 2014

#### A. STANDAR KOMPETENSI

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

#### B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1. Menentukan letak bilangan pada garis bilangan.

#### C. INDIKATOR

- a. Kognitif
  - 1.1.1 Membilang secara urut.
  - 1.1.2 Menentukan posisi angka pada garis bilangan.
  - 1.1.3 Menentukan sebuah bilangan yang terletak di antara dua bilangan.
  - 1.1.4 Membandingkan dua bilangan dengan simbol  $<$ ,  $>$ , dan  $=$ .
- b. Afektif
  - 1.1.5. Bekerja sama dalam kelompok.
- c. Psikomotor
  - 1.1.6. Membuat garis bilangan.

#### D. TUJUAN

- a. Kognitif
  1. Melalui permainan “Urutan Bilangan”, siswa mampu membilang secara urut.
  2. Setelah mengisi papan garis bilangan, siswa mampu menentukan posisi angka pada garis bilangan dengan benar.
  3. Setelah mengamati garis bilangan, siswa mampu menentukan sebuah bilangan yang terletak di antara dua bilangan dengan benar.
  4. Setelah mengamati posisi angka pada garis bilangan, siswa mampu membandingkan dua bilangan dengan simbol  $<$ ,  $>$ , dan  $=$  dengan benar.
- b. Afektif
  5. Setelah melakukan permainan “Urutan Bilangan”, siswa mampu bekerja sama dengan teman secara baik.
- c. Psikomotor
  6. Setelah mengamati garis bilangan, siswa mampu membuat garis bilangan dengan terampil.

#### E. MATERI PEMBELAJARAN (terlampir)

1. Garis bilangan.
2. Membilang secara urut.
3. Mengurutkan dan membandingkan dua bilangan.
4. Menentukan sebuah bilangan yang terletak di antara dua bilangan.

## F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- a. Pendekatan : *Scientific*
- b. Strategi : *Student centered*
- c. Metode : Diskusi, Permainan, Tanya jawab
- d. Model : PAKEM

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salam.</li> <li>2. Siswa dan guru berdoa bersama-sama menurut agama dan kepercayaan masing-masing.</li> <li>3. Guru mengingatkan cara yang baik ketika berdoa.</li> <li>4. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li> <li>5. Siswa diminta bersiap-siap mengikuti pelajaran.</li> <li>6. Apersepsi Siswa diajak bernyanyi lagu “ Bangun Pagi”</li> <li>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati papan garis bilangan.</li> <li>2. Siswa dan guru bertanya jawab tentang garis bilangan.</li> <li>3. Siswa diminta mengisikan angka pada garis bilangan yang masih kosong.</li> <li>4. Siswa membilang angka yang disusun tersebut.</li> <li>5. Siswa melakukan tanya jawab tentang posisi angka pada garis bilangan.</li> <li>6. Siswa melakukan permainan               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa dibagikan kartu yang bertuliskan angka (seratusan, dua ratusan, tiga ratusan,... dst. Sesuai jumlah kelompok)</li> <li>b. Siswa diminta berdiri berurutan sesuai dengan kelompoknya (seratusan, dua ratusan, tiga ratusan,... dst. Sesuai jumlah kelompok) dan membilang angka masing-masing secara berurutan.</li> </ol> </li> <li>7. Siswa berdiskusi secara berkelompok               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Masing-masing kelompok membuat garis bilangan dan mengisinya dengan angka yang didapatkan pada sebuah kertas.</li> <li>b. Siswa mengerjakan LKS yang telah dibagikan.</li> </ol> </li> <li>8. Siswa dan guru mendiskusikan hasil kerja masing-masing kelompok.</li> <li>9. Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa. (menanya)</li> <li>10. Guru memberi penguatan tentang materi yang belum dipahami siswa.</li> </ol>	80 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru bersama-sama membuat kesimpulan tentang apa saja yang telah dipelajari.</li> <li>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</li> </ol>	15 menit



	3. Siswa dan guru berdoa bersama-sama untuk mengakhiri pembelajaran. 4. Guru memberi pesan moral kepada siswa. 5. Salam.	
--	--	--

#### H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

##### a. Sumber

Nur Fajariyah dan Defi Triatnawati.(2008).*Cerdas Berhitung Matematika Untuk SD/MI Kelas 3*.Jakarta:Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

##### b. Media

Papan Garis Bilangan.

#### I. PENILAIAN

##### 1. Prosedur Penilaian

##### a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai kegiatan akhir.

##### b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis dan hasil kerja.

##### 2. Instrumen Penilaian

##### a. Penilaian Proses

- i. Penilaian kinerja
- ii. Penilaian produk

##### b. Penilaian Hasil Belajar

- i. Esai atau uraian

##### 3. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 75.

Yogyakarta, 09 Agustus 2014

**Mengetahui**

**Guru Kelas,**

**Praktikan,**

Dani Kristiyaningsih

**NIP.**

Erwin Rohmi Juliyanti

**NIM 11108241141**

## Lagu “Bangun Pagi”

### Bangun Pagi

Satu dua,  
tiga empat  
Lima Enam,  
tujuh delapan  
Siapa rajin kesekolah  
Cari ilmu sampai dapat

Sungguh senang  
Amat senang  
Bangun pagi pagi  
Sungguh senang

## MATERI

### 1. Membilang Secara Urut

Urutan bilangan pada garis bilangan di atas menunjukkan makin ke kanan bilangannya makin besar. Bilangan yang terletak di sebelah kanan lebih besar daripada bilangan yang terletak di sebelah kiri.

### 2. Mengurutkan dan Membandingkan Dua Bilangan

Setelah kamu belajar letak suatu bilangan pada garis bilangan, maka kamu dapat membandingkan dua bilangan dengan bantuan garis bilangan.

Pada garis bilangan di atas, arah ke kanan menunjukkan bilangan yang makin besar.

- a. 32 kurang dari 33 karena 32 terletak di sebelah kiri 33.
- b. 35 lebih dari 34 karena bilangan 35 terletak di sebelah kanan 34.
- c. 32 kurang dari 33; maka dapat ditulis  $32 < 33$ .
- d. 35 lebih dari 34; maka dapat ditulis  $35 > 34$ .

$<$  dibaca lebih kecil daripada, artinya kurang dari.

$>$  dibaca lebih besar daripada, artinya lebih dari.

### 3. Menentukan Sebuah Bilangan yang Terletak di antara Dua Bilangan

Ano, Ato, dan Avo adalah anggota tim sepak takraw. Pada suatu pertandingan, Ano dan Avo datang lebih awal. Ano dan Avo masing-masing memakai kaos dengan nomor punggung 54 dan 56. Ato mendapat kaos dengan nomor punggung sebelum Avo dan sesudah Ano.

Coba kamu cari, berapakah nomor punggung Ato? Untuk menentukan sebuah bilangan di antara dua bilangan dapat menggunakan garis bilangan.

Ayo perhatikan garis bilangan berikut!

Bilangan yang terletak di antara 54 dan 56 adalah **55**.  
Jadi, nomor punggung Ato adalah 55.

## MEDIA

Papan Garis Bilangan

## RUBRIK PENILAIAN

### a. Rubrik Penilaian Proses Kognitif

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kemampuan membilang.	Membilang urut, benar dan jelas.	3
		Membilang dengan urut dan benar.	2
		Membilang dengan urut.	1
2.	Menentukan posisi angka pada garis bilangan.	Menjawab 3 soal tentang menentukan posisi angka pada garis bilangan dengan benar.	3
		Menjawab 2 soal tentang menentukan posisi angka pada garis bilangan dengan benar.	2
		Menjawab 1 soal tentang menentukan posisi angka pada garis bilangan dengan benar.	1
3.	Menentukan sebuah bilangan yang terletak di antara dua bilangan.	Menjawab 3 soal tentang menentukan sebuah bilangan yang terletak di antara dua bilangan dengan benar.	3
		Menjawab 2 soal tentang menentukan sebuah bilangan yang terletak di antara dua bilangan dengan benar.	2
		Menjawab 1 soal tentang menentukan sebuah bilangan yang terletak di antara dua bilangan dengan benar.	1
4.	Membandingkan dua buah bilangan dengan menggunakan tanda $>$ , $<$ , dan $=$ .	Menjawab 3 soal tentang perbandingan dua buah bilangan dengan menggunakan tanda yang benar.	3
		Menjawab 2 soal tentang perbandingan dua buah bilangan dengan menggunakan tanda yang benar.	2
		Menjawab 1 soal tentang perbandingan dua buah bilangan dengan menggunakan tanda yang benar.	1

Nilai = (jumlah skor x 50) / 6

b. Rubrik Penilaian Afektif

No.	Aspek	Kriteria	Indikator	Skor
1.	Kerja sama	Terlihat	Aktif dalam permainan dan mengerjakan tugas.	3
		Kurang terlihat	Akti dalam permainan, tetapi tidak aktif dalam mengerjakan tugas.	2
		Belum terlihat	Tidak aktif dalam permainan dan tidak aktif dalam mengerjakan tugas.	1

c. Rubrik Penilaian Psikomotor

No.	Aspek	Kriteria	Indikator	Skor
1.	Membuat garis bilangan.	Terampil.	Mampu membuat garis bilangan dengan rapi dan benar.	3
		Kurang terampil.	Mampu membuat garis bilangan dengan rapi tetapi tidak benar.	2
		Belum terampil.	Mampu membuat garis bilangan, tetapi tidak rapi dan tidak benar.	1

### CARA PENILAIAN

No.	Nama Siswa	Aspek						Jumlah Skor
		Kognitif				Afektif	Psikomotor	
		Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3	Aspek 4	Aspek 1	Aspek 1	
1.	Triana Septi Wulandari							
2.	Tegar Bagas Santosa							
3.	Aprininda Mardhani							
4.	Siska Melinda Wulandari							
5.	Rifdah Yumna Rofifah							
6.	Alvian Bramasta Putra							
7.	Miyanky Herawati							
8.	Mirza Arya Satriawan							
9.	Sekar Dwi Pramesti							
10.	Salsabila Nurul Syawalma							
11.	Selviana Hanas Royan							
12.	Khurin Istiqomah							
13.	Cattleya Soteris Atldyes Jans							
14.	Ivan Adi Saputra							
15.	Sabrina Herawati							
16.	Davina Nayla Zemanova							
17.	Salsabila Nuurona Utami							
18.	Rastra Satria							
19.	Kurniawan Fajarianto							
20.	Angga Nur Cahyo							
21.	Ceisy Arya Adella							
22.	Nabila Esa Fauzia							
23.	Muhammad Dzaki Yoga Pratama							
24.	Muhammad Saka Asyraf Nafis							

## Lembar Kerja Siswa

Kelas III Semester I

Kelompok ...

### Mari Belajar Garis Bilangan.....

#### A. Pertanyaan

1. Sudah bisakah kalian membilang bilangan secara urut?
2. Sudah bisakah kalian menentukan posisi angka pada garis bilangan?
3. Sudah bisakah kalian menentukan sebuah bilangan yang terletak di antara dua bilangan dengan benar?
4. Sudah bisakah kalian membandingkan nilai dua buah bilangan?

Nah... Untuk itu, coba kalian kejakan secara berkelompok tugas di bawah ini...!

#### B. Cara Kerja

1. Buatlah sebuah garis bilangan dengan menempelkan secara urut kertas bertuliskan angka yang kalian dapatkan.

2. Diskusikan secara berkelompok soal di bawah ini.

- a. Lengkapilah bagian yang masih kosong!

36, ..., 38, 39, ..., 41, 42, ..., 44, 45

- b. Lengkapilah bagian yang masih kosong!

300 .... 302 303 .... 305 306 307

- c. "Lebiih besar" atau "Lebih kecil"kah?

212 ..... 213

322 ..... 321

- d. Semakin ke kana, maka nilai angka pada garis bilangan akan semakin.....

😊 **Selamat Mengerjakan**



© Matematika sangat menyenangkan teman.....!!!



## SOAL EVALUASI

Urutkan bilangan di bawah ini pada garis bilangan!

1. 37, 40, 36, 39, dan 38

Jawab :

2. 125, 129, 127, 130, 126 dan 128

Jawab :

3. Coba kalian urutkan bilangan 20 sampai dengan 27 pada garis bilangan!

Jawab :

4. Perhatikan garis bilangan berikut!

217 218 219 220 231 232 233 234 235 236 237 238

Bilangan yang terletak di antara 231 dan 233 adalah....

5. Isilah kotak kosong pada garis bilangan di bawah ini!

316 .... 318 319 .... 321 322 323 .... 325 326 327

6. Dani ingin periksa ke puskesmas karena ia sakit perut. Sesampainya di sana, ia mendapat nomor antri 15. Tanpa disadari, ternyata ia bertemu Abi dan Doni. Doni datang setelah Abi dan Abi datang setelah Dani. Doni mendapat nomor urut 17. Maka, berapakah nomor urut yang didapat Abi?
7. Nomor urut Abi .... nomor urut Doni.
8. 37 ..... 38
9. 30 ..... 29

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan	: SD N Gedongkiwo
Kelas/Semester	: V/I
Tema	: 1. Benda-Benda di Lingkungan Sekitar
Subtema	: 2. Perubahan Wujud Benda
Pertemuan ke	: 3 (tiga)
Alokasi Waktu	: 6x35 menit (6 JP)

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

#### **a. Matematika**

3.2. Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian.

4.1. Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban.

#### **b. PPKn**

3.6. Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup.

4.6. Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional.

#### **c. Bahasa Indonesia**

3.1. Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.1. Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

### C. INDIKATOR

#### a. Pengetahuan

1. Mengubah bilangan berbentuk pecahan menjadi bentuk desimal.
2. Melakukan operasi pembagian berbagai bentuk pecahan.
3. Menyebutkan contoh perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia melalui bacaan
4. Menuliskan informasi dari bacaan tentang perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia.
5. Menyebutkan barang-barang dari daerahnya yang dikirim ke daerah lain.

#### b. Keterampilan

1. Membuat tabel barang-barang dari daerahnya yang dikirim ke daerah lain.

#### c. Sikap Sosial

1. Menunjukkan sikap saling memenuhi kebutuhan hidup.

#### d. Sikap Religius

1. Mensyukuri karunia alam yang telah diciptakan Tuhan Yang Maha Esa.

### D. TUJUAN

#### a. Pengetahuan

1. Setelah membaca contoh berbagai operasi pembagian berbagai bentuk pecahan, siswa mampu mengubah bilangan berbentuk pecahan menjadi bentuk desimal.
2. Setelah membaca contoh berbagai operasi pembagian berbagai bentuk pecahan, siswa mampu melakukan operasi pembagian berbagai bentuk pecahan dengan benar.
3. Setelah membaca bacaan tentang kerusakan terumbu karang, siswa mampu menyebutkan contoh perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia dengan benar.

4. Setelah membaca bacaan tentang kerusakan terumbu karang, siswa mampu menuliskan informasi tentang perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia dengan benar.

5. Setelah mengamati video tentang jual beli, siswa mampu menyebutkan barang-barang dari daerahnya yang dikirim ke daerah lain dengan benar.

b. Keterampilan

1. Setelah mengamati video tentang jual beli, siswa mampu membuat tabel barang-barang dari daerahnya yang dikirim ke daerah lain dengan terampil.

c. Sikap Sosial

1. Melalui kegiatan bermain peran, siswa mampu menunjukkan sikap saling memenuhi kebutuhan hidup dengan baik.

d. Sikap Religius

1. Setelah membaca bacaan tentang kerusakan terumbu karang, siswa mampu mensyukuri karunia alam yang telah diciptakan Tuhan Yang Maha Esa dengan cara menjaga kelestarian alam secara baik.

E. MATERI AJAR (terlampir)

Kerusakan Terumbu Karang

F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

a. Pendekatan : Scientific

b. Model : PAKEM

c. Metode : Bermain peran, penugasan, tanya jawab, ceramah dan diskusi

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	1. Salam 2. Siswa dan guru berdoa bersama-sama menurut agama dan kepercayaan masing-masing. 3. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 4. Siswa diminta bersiap-siap mengikuti pelajaran. 5. Siswa mengamati gambar tentang permainan	10 menit

	<p>engklek. (mengamati)</p> <p>6. Siswa dan guru bertanya jawab tentang gambar. (menanya)</p> <p>7. Siswa diberi informasi tentang tema yang akan dipelajari, yaitu tema “Indahnya Kebersamaan” Siswa diberi tahu manfaat dan tujuan pembelajaran.</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok menggunakan teknik angin berhembus (berkumpul dengan anak yang hobi bermainnya berbeda). (networking)</li> <li>2. Siswa dibagikan LKS. (menalar, mencoba)</li> <li>3. Siswa diajak keluar kelas untuk menggambar engklek di halaman sekolah. (mencoba)</li> <li>4. Siswa dibagikan gancu.</li> <li>5. Siswa bermain engklek secara berkelompok.</li> <li>6. Siswa kembali ke kelas. (mencoba)</li> <li>7. Siswa dan guru bertanya jawab tentang permainan yang telah dilakukan. (menanya)</li> <li>8. Siswa menceritakan pengalaman bermainnya bersama teman secara tertulis (individu). (mencoba)</li> <li>9. Perwakilan siswa menceritakan pengalaman bermainnya. (networking)</li> <li>10. Siswa diberi penekanan tentang bagaimana seharusnya bersikap dalam bermain bersama teman yang beragam.</li> <li>11. Siswa kembali berkumpul dengan teman satu kelompoknya. (networking)</li> <li>12. Siswa dibagikan puzzle bergambar kain batik. (mengamati)</li> <li>13. Siswa diminta menyusun puzzle tersebut. (mencoba)</li> </ol>	80 menit

	<p>14. Siswa diminta menyebutkan bangun datar apa saja yang terdapat dalam batik. (menalar, mencoba)</p> <p>15. Siswa diminta menyebutkan persamaan dan perbedaan bangun-bangun tersebut. (menalar)</p> <p>16. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang pola yang ada di dalam gambar kain batik. (menanya)</p> <p>17. Siswa diminta merancang motif kain tradisional berbentuk geometri. (mencoba)</p> <p>18. Siswa melakukan pameran gambar kain tradisional yang telah dibuat. (networking)</p> <p>19. Siswa dan guru bertanya jawab tentang pembelajaran yang telah dilakukan. (menanya)</p> <p>20. Siswa diberi penguatan tentang konsep kebersamaan dalam keberagaman dan tentang konsep pengubinan.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan pembelajaran yang telah dilangsungkan.</p> <p>2. Siswa diberikan soal evaluasi.</p> <p>3. Siswa diberikan pesan agar saling menghargai, menghormati dan bekerja sama dengan teman.</p> <p>4. Siswa dan guru berdoa bersama-sama.</p> <p>5. Salam.</p>	15 menit

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

### a. Sumber

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.(2013).*Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V Tema Benda-Benda di Lingkungan Sekitar*.Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.(2013).*Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V Tema Benda-Benda di Lingkungan Sekitar*.Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

b. Media

1. Peta Pikiran

## I. PENILAIAN

### 1. Prosedur Penilaian

#### a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai kegiatan akhir.

#### b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis dan hasil kerja.

### 2. Instrumen Penilaian

#### a. Penilaian Proses

- i. Penilaian kinerja
- ii. Penilaian produk

#### b. Penilaian Hasil Belajar

- i. Esai atau uraian

### 3. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 75.

Yogyakarta, 14 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas

Praktikan

Anik Sutilah, S.Pd.

NIP. 19621104 198506 2 002

Erwin Rohmi Juliyanti

NIM 11108244060

## **Lembar Kerja Siswa**

Kelas V / Semester I

Kelompok ....

Tema:1. Benda-Benda di Lingkungan Sekitar

Subtema:2. Perubahan Wujud Benda

**Mari Bermain Peran.....**

☺Indahnya Kebersamaan...



**MEDIA**

## **SOAL EVALUASI**

### **RUBRIK PENILAIAN**

a. Rubrik Penilaian Proses Kognitif

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Menyebutkan bangun segi banyak beraturan dan tidak beraturan.	Jika siswa mampu menyebutkan 3 segi banyak yang terdapat dalam puzzle.	3
		Jika siswa mampu menyebutkan 2 segi banyak yang terdapat dalam puzzle.	2
		Jika siswa mampu menyebutkan 1 segi banyak yang terdapat dalam puzzle.	1
2.	Menggunakan konsep pengubinan	Mampu menyusun bentuk bangun datar dalam menggambar motif batik.	3



		Kurang ampu menyusun bentuk bangun datar dalam menggambar motif batik.	2
		Tidak mampu menyusun bentuk bangun datar dalam menggambar motif batik.	1

b. Rubrik Penilaian Proses Sosial

No.	Aspek	Kriteria	Indikator	Skor
1.	Kerja sama	Terlihat	Membantu teman dalam tugas kelompok, memberikan pendapatnya, berpartisipasi aktif dalam kelompok.	3
		Kurang terlihat	Terkadang membantu teman dalam tugas kelompok, terkadang memberikan pendapatnya, terkadang berpartisipasi aktif dalam kelompok.	2
		Belum terlihat	Tidak mau membantu teman dalam tugas kelompok, tidak mau memberikan pendapatnya, tidak mau berpartisipasi aktif dalam kelompok.	1
2.	Menerima keberagaman	Terlihat	Mau menghargai teman tanpa pilih-pilih.	3
		Kurang terlihat	Mau menghargai teman yang disukai saja.	2
		Belum terlihat	Tidak mau menghargai teman.	1

c. Rubrik Penilaian Keterampilan

No.	Aspek	Kriteria	Indikator	Skor
1	Keterampilan bermain engklek.	Terlihat	Mampu mengkombinasikan gerak dasar untuk membentuk gerakan dasar atletik jalan dan	3

			lari.	
		Kurang terlihat	Kurang ampu mengkombinasikan gerak dasar untuk membentuk gerakan dasar atletik jalan dan lari.	2
		Belum terlihat	Tidak mengkombinasikan gerak dasar untuk membentuk gerakan dasar atletik jalan dan lari.	1

#### CARA PENILAIAN

No.	Nama	Kognitif	Afektif		Psikomotorik	Jumlah Skor
		Aspek 1	Aspek 1	Aspek 2	Aspek 1	

#### MATERI

##### Bahasa Indonesia

##### Kerusakan Terumbu Karang Akibat Eksploitasi Ikan dengan Cara Merusak



Ikan merupakan hewan laut yang kaya akan gizi, nutrisi, dan vitamin. Oleh karena itu, banyak sekali manfaat mengonsumsi ikan laut. Mengonsumsi ikan secara benar dan rutin akan membuat tubuh kita sehat. Selain dagingnya, minyak ikan juga dapat merangsang pertumbuhan otak sehingga kamu dapat lebih cerdas. Dengan demikian, ikan sangat cocok untuk dijadikan bahan rutin kebutuhan sehari-hari. Namun, sayangnya banyak masyarakat belum tahu dan sadar manfaat mengonsumsi ikan secara rutin. Bahkan, ada sebagian masyarakat yang tidak peduli akan keberadaan dan kelestarian ikan serta makhluk hidup air lainnya. Demi mendapatkan ikan dalam jumlah banyak, mereka melakukan penangkapan ikan secara ilegal (dilarang). Kegiatan penangkapan ikan yang tergolong ilegal adalah menangkap ikan dengan penggunaan alat tangkap yang dapat merusak ekosistem laut, misalnya penangkapan ikan dengan pemboman dan menggunakan racun.

Penangkapan ikan-ikan dengan menggunakan bahan peledak dapat memberikan akibat kurang baik bagi ikan-ikan yang ditangkap maupun untuk karang yang terdapat pada lokasi penangkapan. Penggunaan bahan peledak dalam penangkapan ikan di sekitar daerah terumbu karang menimbulkan efek samping yang sangat besar. Selain rusaknya terumbu karang di sekitar lokasi peledakan, juga dapat menyebabkan kematian biota lain yang bukan merupakan sasaran penangkapan. Oleh sebab itu, penggunaan bahan peledak berpotensi menimbulkan kerusakan yang luas terhadap ekosistem terumbu karang. Hal ini lambat laun akan mengurangi produktivitas ikan. Oleh karena itu, agar kebutuhan konsumsi ikan masyarakat dapat terpenuhi, maka penangkapan ikan harus dilakukan secara benar. Kita juga harus memperhatikan keseimbangan ekosistem laut demi tetap terjaganya kelestarian biota laut, khususnya ikan.

**PPKn**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan	: SD N Gedongkiwo
Kelas/Semester	: I/I
Tema	: 1. Diriku
Subtema	: 2. Tubuhku
Pertemuan ke	: 6 (enam)
Alokasi Waktu	: 6x35 menit (6 JP)

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuha dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

#### **a. PPKn**

- 3.2. Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.
- 4.2. Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah.

#### **b. PJOK**

- 3.1. Mengetahui konsep gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.1. Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

#### **c. Bahasa Indonesia**

3.1. Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indera, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.1. Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indera, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

### C. INDIKATOR

#### a. Pengetahuan

1. Menyebutkan peraturan yang berlaku dalam permainan.
2. Menyebutkan contoh gerak dasar lokomotor.
3. Menirukan bacaan teks deskriptif tentang kegunaan kaki.
4. Mengidentifikasi isi teks deskriptif tentang penggunaan kaki.

#### b. Keterampilan

1. Melakukan pola gerak dasar lokomotor dalam permainan tapak gunung.

#### c. Sikap Sosial

1. Melaksanakan tata tertib di dalam permainan.

#### d. Sikap Religius

1. Mensyukuri anugerah Tuhan berupa anggota tubuh yang lengkap.

### D. TUJUAN

#### a. Pengetahuan

1. Setelah melakukan permainan engklek, siswa mampu menyebutkan peraturan yang berlaku dalam permainan dengan benar.
2. Setelah melakukan permainan engklek, siswa mampu menyebutkan 3 contoh gerak dasar lokomotor dengan benar.
3. Setelah mendengarkan contoh membaca dari guru, siswa mampu menirukan bacaan teks deskriptif tentang kegunaan kaki dengan intonasi yang benar.
4. Setelah membaca teks deskriptif tentang kegunaan kaki, siswa mampu mengidentifikasi isi teks deskriptif tentang penggunaan kaki dengan benar.

#### b. Keterampilan

1. Setelah melakukan permainan engklek, siswa mampu melakukan pola gerak dasar lokomotor berjalan, berlari dan melompat dalam permainan tapak gunung dengan lincah.

c. Sikap Sosial

1. Setelah melakukan permainan engklek, siswa mampu melaksanakan tata tertib di dalam permainan dengan baik.

d. Sikap Religius

1. Setelah membaca bacaan teks deskriptif tentang kegunaan kaki, siswa mampu mensyukuri anugerah Tuhan berupa anggota tubuh yang lengkap.

E. MATERI AJAR (terlampir)

Permainan Engklek

F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- a. Pendekatan : Scientific
- b. Model : PAKEM
- c. Metode : Permainan, penugasan, tanya jawab, ceramah dan diskusi

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salam.</li> <li>2. Siswa dan guru berdoa bersama-sama menurut agama dan kepercayaan masing-masing.</li> <li>3. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li> <li>4. Siswa diminta bersiap-siap mengikuti pelajaran.</li> <li>5. Siswa diminta mengamati video tentang permainan yang menggunakan kaki. (mengamati)</li> <li>6. Siswa diberi informasi tentang tema yang akan dipelajari, yaitu tema “Diriku” dan subtema “Tubuhku”.</li> <li>7. Siswa diberi tahu manfaat dan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	10 menit

Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru bertanya jawab tentang video yang diamati dan permainan apa saja yang menggunakan kaki. (menanya)</li> <li>2. Siswa ditunjukkan sebuah gambar anak-anak yang sedang bermain engklek. (mengamati)</li> <li>3. Siswa dan guru bertanya jawab tentang gambar. (menanya)</li> <li>4. Siswa diajak keluar kelas untuk melakukan permainan. (mencoba, networking)</li> <li>5. Siswa diminta berbaris dengan rapi dan tertib.</li> <li>6. Siswa dengan dipandu guru melakukan gerakan-gerakan di tempat, baik gerakan tangan, kaki, kepala, pinggul dan sebagainya untuk pemanasan. (mencoba)</li> <li>7. Siswa diminta untuk berlari beberapa putaran. (mencoba)</li> <li>8. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok untuk bermain engklek. (networking)</li> <li>9. Siswa diberi tahu tentang tata tertib permainan serta pentingnya mematuhi tata tertib permainan.</li> <li>10. Siswa diminta untuk mencari gancu (bisa disediakan oleh guru).</li> <li>11. Siswa melakukan permainan engklek dengan sarana permainan yang telah dibuat oleh guru. (mencoba)</li> <li>12. Siswa diamati dan diarahkan selama bermain.</li> <li>13. Setelah bermain siswa kembali ke kelas.</li> <li>14. Siswa berdiskusi tentang hal-hal yang dapat diambil sebagai pelajaran dalam permainan tersebut. (menalar, networking)</li> <li>15. Siswa membaca bacaan dengan cara menirukan guru tentang kegunaan kaki.</li> </ol>	185 menit
------	---	-----------



	<p>(mencoba)</p> <p>16. Siswa diminta untuk memberikan contoh kegiatan lain yang berhubungan dengan kaki dan perilaku yang baik dalam menggunakan kaki. (mencoba, menalar)</p> <p>17. Siswa mengerjakan soal latihan yang ada pada buku siswa. (mencoba, menalar)</p> <p>18. Siswa dan guru berdiskusi mengenai jawaban soal latihan yang ada di buku. (networking)</p> <p>19. Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. (menanya)</p> <p>20. Guru memberikan penguatan tentang pembelajaran yang telah dilangsungkan.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan pembelajaran yang telah dilangsungkan.</p> <p>2. Siswa diberikan soal evaluasi.</p> <p>3. Siswa diberikan PR mengerjakan soal pada buku siswa.</p> <p>4. Siswa diberikan pesan agar selalu bersyukur karena Tuhan telah menganugerahkan anggota tubuh yang lengkap, khususnya kaki.</p> <p>5. Siswa dan guru berdoa bersama-sama.</p> <p>6. Salam.</p>	15 menit

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

### a. Sumber

1. Lingkungan
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.(2013).*Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas I Tema Diriku*.Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

3. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.(2013).*Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas I Tema Diriku*.Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

b. Media

1. Video permainan sepak bola dan tapak gunung
2. Gambar anak bermain tapak gunung.

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis dan hasil kerja.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- i. Penilaian kinerja
- ii. Penilaian produk

b. Penilaian Hasil Belajar

- i. Esai atau uraian

3. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 75.

Yogyakarta, 20 Agustus 2014

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelas

Rumgayatri, S.Pd.  
NIP. 19671129 198804 2 001

Harjanti, S.Pd.SD  
NIP. 19670120 200701 2 008

## **Lembar Kerja Siswa**

Kelas I / Semester I

Kelompok ....

Tema:1. Diriku

Subtema:2. Tubuhku

### **Mari Bermain Engklek.....**

#### **Jumlah Pemain:**

- Lima orang peserta.

#### **Peralatan:**

- *Gacuk*/pecahan genting.
- Kapur untuk garis batas.

#### **Cara Bermain:**

- Lompatlah dengan menggunakan satu kaki di setiap petak-petak yang telah digambar.
- Siapkanlah *gacuk* sebelum bermain.
- Lemparlah *gacuk* ke salah satu petak.
- Petak yang ada *gacuk*-nya tidak boleh diinjak/ditempati oleh setiap pemain.
- Lompatlah ke petak berikutnya dengan satu kaki mengelilingi petak-petak yang ada.
- Pilihlah sebuah petak yang dijadikan sawah setelah menyelesaikan satu putaran. Petak itu boleh diinjak dengan dua kaki. Pemain lain tidak boleh menginjak petak itu selama permainan.
- Bermainlah sampai ada yang menang. Pemain yang memiliki sawah yang paling banyak adalah pemenangnya.

#### **Ayo Jawab...!!**

1. Gerakan apa saja yang ada di dalam permainan engklek?
2. Setelah bermain engklek, coba kalian sebutkan apa saja kegunaan kaki!
3. Bagaimana sebaiknya sikap kalian ketika bermain engklek?

©Indahnya Kebersamaan...



## MEDIA

### Gambar Permainan Engklek



### **SOAL EVALUASI**

1. Sebutkan 3 contoh peraturan permainan engklek?
2. Coba sebutkan 3 gerakan yang ada di dalam permainan engklek!
3. Sebutkan 3 contoh kegunaan kaki sesuai dengan bacaan yang telah kita baca tadi!

## RUBRIK PENILAIAN

### a. Rubrik Penilaian Proses Kognitif

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Menyebutkan peraturan yang berlaku dalam permainan.	Jika siswa mampu menyebutkan 3 peraturan yang berlaku dalam permainan engklek.	3
		Jika siswa mampu menyebutkan 2 peraturan yang berlaku dalam permainan engklek.	2
		Jika siswa mampu menyebutkan 1 peraturan yang berlaku dalam permainan engklek.	1
2.	Menyebutkan contoh gerak dasar lokomotor.	Mampu menyebutkan 3 contoh gerak dasar lokomotor.	3
		Mampu menyebutkan 2 contoh gerak dasar lokomotor.	2
		Mampu menyebutkan 1 contoh gerak dasar lokomotor.	1
3.	Menirukan bacaan teks deskriptif tentang kegunaan kaki.	Menggunakan intonasi yang baik.	3
		Menggunakan intonasi yang kurang baik.	2
		Menggunakan intonasi yang tidak baik.	1
4.	Mengidentifikasi isi teks deskriptif tentang penggunaan kaki.	Menyebutkan 3 kegunaan kaki sesuai dengan bacaan.	3
		Menyebutkan 2 kegunaan kaki sesuai dengan bacaan.	2
		Menyebutkan 1 kegunaan kaki sesuai dengan bacaan.	1

### b. Rubrik Penilaian Proses Sosial

No.	Aspek	Kriteria	Indikator	Skor
1.	Mengikuti peraturan	Terlihat	Siswa mampu menaati peraturan permainan engklek.	3

	permainan engklek.	Kurang terlihat	Siswa kurang mampu menaati peraturan permainan engklek.	2
		Belum terlihat	Siswa tidak mampu menaati peraturan permainan engklek.	1

c. Rubrik Penilaian Keterampilan

No.	Aspek	Kriteria	Indikator	Skor
1	Kemampuan melakukan gerak lokomotor menggunakan kaki dalam permainan engklek.	Terlihat	Siswa mampu melakukan gerakan dengan keseimbangan kaki.	3
		Kurang terlihat	Siswa kurang mampu melakukan gerakan dengan keseimbangan kaki.	2
		Belum terlihat	Siswa belum mampu melakukan gerakan dengan keseimbangan kaki.	1

### CARA PENILAIAN

No.	Nama Siswa	Kognitif				Afektif	Psikomotor	Jumlah Skor
		Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3	Aspek 4	Aspek 1	Aspek 1	
1	Catur Putra Pamungkas							
2	Muhammad Abdul Aziz							
3	Alfito Maulana Rianto							
4	Deni Saputra							
5	Tiara Arzakia Kurniaati							
6	Irfan Setyawan							
7	Nur Azzizahtus Solehah							
8	Yulia Maharani							
9	Andhika Surya Pratama							
10	Awwaliya Ul Ihya Ulumuddini							
11	Muhammad Fatoni							
12	Ramadhan Fasha Lesmana							
13	Gaza Ghazali Ramadhan							
14	Fikat Alfi Ahsan							
15	Nova Dwi Eriyanti							
16	Sella Puspita Kurnia Putri							
17	Cinta Noverista							
18	Erviana Juna							



	Haskun							
19	Amelinda Almira Putri							
20	Devina Artamevia Chintia Putri							
21	Fitriani Dewi Lestari							
22	Ashim Akhmad Ghifari							
23	Sasa Dwi Ariyanti							
24	Anita Rizky Amalia							
25	Shafa Aprischa Widana							
26	Aprilia Rosa Hartati							
27	Tirattana Savitri Devi Maharani							
28	Meilany Sidra Kirana							
29	Muhammad Febrian Yudoyono							
30	Bramurti Fajar Sutrisno							

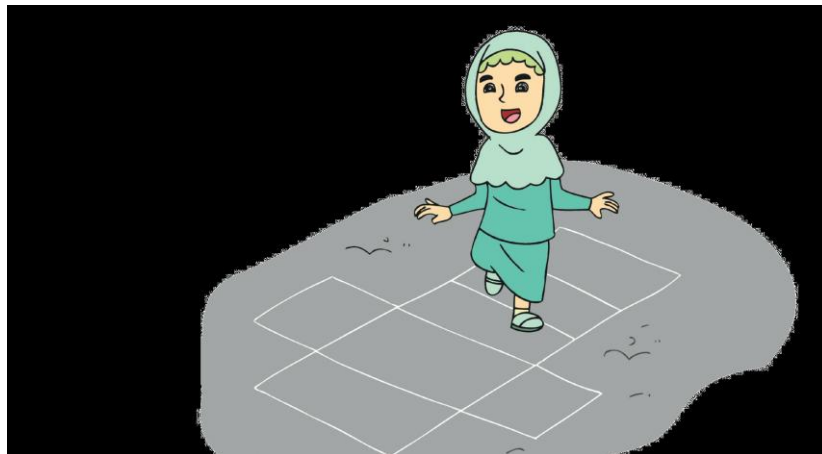
## MATERI

### Permainan engklek

Tahukah kalian bahwa di dalam permainan engklek itu terdapat berbagai gerakan?

Di antaranya yaitu gerakan melompat dan lari...

Nah, sekarang mari kita coba bermain engklek...



#### Jumlah Pemain:

- Dua sampai lima orang peserta.

#### Peralatan:

- *Gacuk*/pecahan genting
- Kapur/tepung untuk garis batas

#### Cara Bermain:

- Lompatlah dengan menggunakan satu kaki di setiap petak-petak yang telah digambar.
- Siapkanlah *gacuk* sebelum bermain.
- Lemparlah *gacuk* ke salah satu petak.
- Petak yang ada *gacuk*-nya tidak boleh diinjak/ditempati oleh setiap pemain.
- Lompatlah ke petak berikutnya dengan satu kaki mengelilingi petak-petak yang ada.
- Pilihlah sebuah petak yang dijadikan sawah setelah menyelesaikan satu putaran. Petak itu boleh diinjak dengan dua kaki. Pemain lain tidak boleh menginjak petak itu selama permainan.
- Pemain yang memiliki sawah yang paling banyak adalah pemenangnya.

**Ayo kita baca bersama...!!**

Banyak sekali permainan yang menggunakan kaki.

Ada permainan egrang, sepak bola dan engklek.

Kita harus bersyukur kepada Tuhan,

karena telah menganugerahkan kaki yang lengkap.

Dengan kaki kita bisa berjalan, berlari, melompat dan bermain.

Oleh sebab itu, kita harus menggunakan kaki sesuai dengan kegunaannya..

**Lembar Kerja Siswa**

Kelas I / Semester I

Kelompok ....

Tema:1. Diriku

Subtema:2. Tubuhku

**Tahukah kalian permainan apa lagi yang menggunakan kaki??**

Sekarang, coba kalian sebutkan salah satu permainan yang menggunakan kaki!

Tulis juga peraturan permainannya!

Yang terakhir, jangan lupa jelaskan bagaimana seharusnya sikap kalian terhadap peraturan permainan tersebut!

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan	: SD N Gedongkiwo
Kelas/Semester	: II/I
Tema	: 1. Hidup Rukun
Subtema	: 2. Hidup Rukun dengan Teman Bermain
Pertemuan ke	: 6 (enam)
Alokasi Waktu	: 6x35 menit (6 JP)

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuha dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

#### **a. Matematika**

3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan), pengelompokkan benda-benda di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.

4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

#### **b. Bahasa Indonesia**

3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

c. PPKn

3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.

4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

d. SBDP

3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.

4.5 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi

### C. INDIKATOR

a. Pengetahuan

1. Membuat teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.
2. Mengurutkan bilangan asli sampai 500.
3. Menentukan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan yang kurang dari 100.
4. Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di sekolah.
5. Menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga dengan alat musik ritmis.

b. Keterampilan

1. Menyanyikan lagu wajib dengan alat musik ritmis.

c. Sikap Sosial

1. Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan sekolah.
2. Menggunakan kata permintaan maaf maaf untuk menjaga kerukunan hidup.

d. Sikap Religius

1. Mensyukuri keberagaman kkarakteristik individu.

### D. TUJUAN

a. Pengetahuan

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa mampu membuat teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan benar.
  2. Setelah membuat kartu bilangan, siswa mampu mengurutkan bilangan asli sampai 500 dengan benar.
  3. Setelah membuat kartu bilangan, siswa mampu menentukan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan yang kurang dari 100 dengan benar.
  4. Setelah mengisi tabel keberagaman berdasarkan kegemaran, siswa mampu menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di sekolah dengan benar.
  5. Setelah menyanyikan lagu wajib, siswa mampu menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga dengan alat musik ritmis dengan benar.
- b. Keterampilan
1. Setelah mendengarkan lagu wajib Hari Merdeka, siswa mampu menyanyikan lagu wajib Hari Merdeka dengan alat usik ritmis sesuai dengan contoh.
- c. Sikap Sosial
1. Setelah membuat kartu bilangan secara berkelompok, siswa mampu berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan sekolah dengan baik.
  2. Setelah mendengarkan pesan dari guru, siswa mampu menggunakan kata permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dengan baik.
- d. Sikap Religius
1. Setelah membuat tabel keberagaman teman berdasarkan kegemaran, siswa mampu mensyukuri keberagaman karakteristik individu dengan cara hidup rukun dengan sesama.

#### E. MATERI AJAR (terlampir)

1. Nilai Tempat
2. Lagu birama tiga
3. Menulis karangan

#### 4. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- a. Pendekatan : Scientific
- b. Model : PAKEM
- c. Metode : Permainan, penugasan, tanya jawab, ceramah dan diskusi

#### 5. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Salam</li><li>2. Siswa dan guru berdoa bersama-sama menurut agama dan kepercayaan masing-masing.</li><li>3. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li><li>4. Siswa diminta bersiap-siap mengikuti pelajaran.</li><li>5. Siswa diperdengarkan berbagai lagu wajib (Satu Nusa Satu Bangsa, Indonesia Pusaka, dan Hari Merdeka). (mengamati)</li><li>6. Siswa dan guru bertanya jawab tentang lagu yang sudah diputar. (menanya)</li><li>7. Siswa diberi informasi tentang tema yang akan dipelajari, yaitu tema “Hidup Rukun”</li><li>8. Siswa diberi tahu manfaat dan tujuan pembelajaran.</li><li>9. Guru menekankan agar selalu hidup rukun dan meminta maaf ketika membuat kesalahan demi menjaga kerukunan.</li></ol>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diminta menyanyikan lagu “Hari Merdeka” dengan alat musik ritmis. (mencoba)</li><li>2. Siswa dan guru bertanya jawab tentang isi lagu. (menanya)</li><li>3. Siswa diminta untuk membedakan berbagai pola irama lagu. (menalar, mencoba)</li><li>4. Siswa diminta untuk membaca syair lagu</li></ol>	245 menit



	<p>“Hari Merdeka” dengan cara berpuisi. (mencoba)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa memberi komentar mengenai pembacaan puisi temannya. (networking)</li> <li>6. Siswa menulis cerita karangan pendek tentang isi lagu “Hari Merdeka”. (mencoba)</li> <li>7. Siswa menghias karangan tersebut sesuai kreasi siswa. (mencoba)</li> <li>8. Siswa membaca bacaan pada buku siswa yang diarahkan untuk menentukan nilai tempat suatu bilangan. (mencoba, menalar)</li> <li>9. Siswa mengamati papan nilai tempat. (mengamati)</li> <li>10. Siswa melihat contoh untuk menentukan nilai tempat bilangan. (mengamati)</li> <li>11. Siswa dibimbing guru untuk menentukan nilai tempat suatu bilangan. (mencoba, menalar)</li> <li>12. Siswa mengerjakan soal yang berdasarkan nilai tempat. (menalar)</li> <li>13. Siswa mengamati gambar tentang jumlah kotak makanan yang ada di meja. (mengamati)</li> <li>14. Siswa menghitung jumlah kotak setiap meja. (mencoba, menalar)</li> <li>15. Siswa diarahkan untuk menemukan pola bilangan berdasarkan jumlah kotak yang dihitung. (menalar)</li> <li>16. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 5 siswa. (networking)</li> <li>17. Siswa diajak membuat kartu bilangan (mencoba).</li> <li>18. Siswa mengumpulkan kartu bilangan masing-masing siswa dalam kelompok. (networking)</li> <li>19. Siswa mendiskusikan dan menentukan pola</li> </ol>	
--	--	--

	<p>bilangan berdasarkan kartu bilangan yang dikumpulkan. (networking)</p> <p>20. Siswa mempresentasikan pola bilangan masing-masing kelompok. (networking)</p> <p>21. Siswa saling memeriksa dan menanggapi hasil pola bilangan yang dibentuk masing-masing kelompok. (menalar dan networking).</p> <p>22. Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa. (menanya)</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan pembelajaran yang telah berlangsung.</p> <p>2. Siswa diberikan soal evaluasi.</p> <p>3. Siswa diberi PR untuk membuat tabel keberagaman berdasarkan kegemaran.</p> <p>4. Siswa diberikan pesan agar selalu bersyukur atas keberagaman yang ada dan selalu hidup rukun.</p> <p>5. Siswa dan guru berdoa bersama-sama.</p> <p>6. Salam.</p>	15 menit

## 6. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

### a. Sumber

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.(2013).*Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas II Tema Hidup Rukun*.Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.(2013).*Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas II Tema Hidup Rukun*.Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

### b. Media

1. Lagu wajib Satu Nusa Satu Bangsa, Indonesia Pusaka dan Hari Merdeka (MP3 atau video dan liriknya)
2. Kartu permintaan maaf.

3. Papan nilai tempat.
4. Kartu bilangan

## 7. PENILAIAN

### 1. Prosedur Penilaian

#### a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai kegiatan akhir.

#### b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis dan hasil kerja.

### 2. Instrumen Penilaian

#### a. Penilaian Proses

- i. Penilaian kinerja
- ii. Penilaian produk

#### b. Penilaian Hasil Belajar

- i. Esai atau uraian

### 3. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 75.

Yogyakarta, 20 Agustus 2014

Mengetahui,  
Guru Kelas

Praktikan

Dra. Rr. Endang Sulistyaningsih  
NIP. 19610808 198201 2 010

Erwin Rohmi Juliyanti  
NIM 11108244060

## **Lembar Kerja Siswa**

Kelas II / Semester I

Kelompok ....

Tema:1. Hidup Rukun

Subtema:2. Hidup Rukun dengan Teman Bermain

### **Membuaut Kartu Bilangan**

#### **Alat dan Bahan**

1. Kertas karton
2. Spidol
3. Gunting

#### **Cara Membuat**

1. Buatlah pola seukuran kartu.
2. Jiplaklah pada kertas karton kosong.
3. Tuliskan angka 1 sampai 9 pada pola.
4. Gunting dan hiasi dengan gambar kesukaanmu.

😊Indahnya Hidup Rukun...



## **MEDIA**

### **Lagu**

#### **Hari Merdeka**

Tujuh belas agustus tahun empat lima  
Itulah hari kemerdekaan kita  
Hari merdeka nusa dan bangsa  
Hari lahirnya bangsa Indonesia  
Merdeka  
Sekali merdeka tetap merdeka  
Selama hayat masih di kandung badan  
Kita tetap setia tetap setia  
Mempertahankan Indonesia  
Kita tetap setia tetap setia  
Membela negara kita

## SOAL EVALUASI

1. Buatlah sebuah surat permohonan maaf kepada temanmu karena kamu telah berbuat salah menghilangkan pensil miliknya ketika sedang belajar kelompok!
2. Buatlah bilangan-bilangan sampai 300 dengan menggunakan angka-angka berikut 7, 9, 1, 4, 2 !
3. A. 72, 74, 77, 81. Pola bilangan ini adalah ....  
B. 51, 55, 60, 66. Pola bilangan ini adalah ....
4. Bagaimanakah kamu menyikapi keberagaman teman-teman yang ada di sekolah?
5. A. Bentuk panjang dari 298 adalah ....  
B. Bentuk panjang dari 386 adalah ....

## RUBRIK PENILAIAN

### a. Rubrik Penilaian Proses Kognitif

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Membuat teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.	Jika siswa mampu membuat teks permintaan maaf .	3
		Jika siswa kurang mampu membuat teks permintaan maaf .	2
		Jika siswa tidak mampu membuat teks permintaan maaf .	1
2.	Mengurutkan bilangan asli sampai 500.	Jika siswa mampu mengurutkan bilangan asli sampai 500.	3
		Jika siswa kurang mampu mengurutkan bilangan asli sampai 500.	2
		Jika siswa tidak mampu mengurutkan bilangan asli sampai 500.	1
3.	Menentukan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan yang kurang dari 100.	Jika siswa mampu menentukan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan yang kurang dari 100 tanpa bimbingan guru.	3
		Jika siswa mampu menentukan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan yang kurang dari 100 dengan bimbingan guru.	2
		Jika siswa tidak mampu menentukan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan yang kurang dari 100 walaupun dengan bimbingan guru.	1
4.	Menjelaskan makna keberagaman karakteristik	Jika siswa mampu menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di	3

	individu di sekolah.	sekolah.	
		Jika siswa kurang mampu menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di sekolah.	2
		Jika siswa tidak mampu menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di sekolah.	1
5.	Menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga dengan alat musik ritmis.	Jika siswa mampu menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga dengan mengembangkan alat musik ritmis.	3
		Jika siswa kurang mampu menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga dengan mengembangkan alat musik ritmis.	2
		Jika siswa tidak mampu menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga dengan mengembangkan alat musik ritmis.	1

b. Rubrik Penilaian Proses Sosial

No.	Aspek	Kriteria	Indikator	Skor
1.	Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan sekolah.	Terlihat	Mau bekerja kelompok dngan siapa saja.	3
		Kurang terlihat	Mau bekerja kelompok dengan teman yang dikenal.	2
		Belum terlihat	Tidak mau bekerja kelompok.	1
2.	Menggunakan permintaan maaf untuk menjaga	Terlihat	Mau meminta maaf ketika berbuat kesalahan.	3
		Kurang terlihat	Terkadang mau meminta maaf ketika berbuat kesalahan.	2



	kerukunan hidup.	Belum terlihat	Tidak mau meminta maaf ketika berbuat kesalahan.	1
--	------------------	----------------	--	---

c. Rubrik Penilaian Keterampilan

No.	Aspek	Kriteria	Indikator	Skor
1	Penguasaan lagu.	Terlihat	Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru.	3
		Kurang terlihat	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru.	2
		Belum terlihat	Menyanyi dengan nada yang tidak tepat walaupun telah dibimbing guru.	1

## CARA PENILAIAN

[illegible]

[illegible]

[illegible]

## **MATERI**

Apa yang terjadi seandainya sebuah lagu dinyanyikan bersama-sama dengan tidak kompak?

Tentu akan menjadi tidak enak untuk didengar bukan?

Seperti halnya kita. Bagaimana jika seandainya kita hidup tidak rukun dengan satu bangsa?

Tentu bangsa kita akan tercerai-berai. Sebagai contohnya, Udin dan Edo selalu menjaga kerukunan meskipun berbeda suku bangsa. Mereka selalu bermain bersama walaupun berasal dari suku yang berbeda.

Kita patut bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa karena bangsa kita dianugerahi keberagaman suku bangsa. Selain itu, kita harus menjaga kerukunan dengan teman bermain kita. Sebagai contohnya, apabila kita melakukan kesalahan kita wajib untuk meminta maaf.

Nah, sekarang ayo kita coba bernyanyi bersama-sama lagu dengan berbagai birama, misalnya birama 2 dan 3....

### **Hari Merdeka**

Tujuh belas agustus tahun empat lima

Itulah hari kemerdekaan kita

Hari merdeka nusa dan bangsa

Hari lahirnya bangsa Indonesia

Merdeka

Sekali merdeka tetap merdeka

Selama hayat masih di kandung badan

Kita tetap setia tetap setia

Mempertahankan Indonesia

Kita tetap setia tetap setia

Membela negara kita

Setelah itu, coba kita baca syair lagu tersebut dengan berpuisi...

Sudah bisa semua kan?

Kalau begitu coba buatlag tulisan atau karangan bebas berdasarkan lagu tersebut...

## Matematika

Perhatikan bilangan 325.

Bilangan 325 terdiri atas angka **3, 2, dan 5**.

**3 2 5** pada tempat satuan

pada tempat puluhan

pada tempat ratusan

**Bentuk panjang 325 yaitu**

$325 = 3 \text{ ratusan} + 2 \text{ puluhan} + 5 \text{ satuan}$

$= 300 + 20 + 5$

$= 325$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Sekolah : SD N Gedongkiwo  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : III/I  
Alokasi waktu : 2 JP (2x35 menit)  
Pertemuan ke : 6

**A. STANDAR KOMPETENSI**

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

**B. KOMPETENSI DASAR**

- 1.1. Menentukan letak bilangan pada garis bilangan.

**C. INDIKATOR**

- a. Kognitif
  - 1.1.1 Menentukan pola pada garis bilangan.
- b. Afektif
  - 1.1.2. Bekerja sama dalam kelompok.
- c. Psikomotor
  - 1.1.3. Menggambar garis bilangan.

**D. TUJUAN**

- a. Kognitif
  1. Setelah melakukan permainan ular bilangan, siswa mampu menentukan pola pada garis bilangan dengan benar.
- b. Afektif
  1. Setelah melakukan permainan ular bilangan, siswa mampu bekerja sama dalam kelompok dengan baik.
- c. Psikomotor
  1. Setelah mengamati garis bilangan, siswa mampu membuat garis bilangan dengan terampil.

**E. MATERI PEMBELAJARAN (terlampir)**

1. Garis Bilangan
2. Baris Bilangan
3. Pola pada Garis Bilangan

**F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN**

- a. Pendekatan : *Scientific*
- b. Model : PAKEM
- c. Metode : Diskusi, Permainan, Tanya jawab

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	1. Salam. 2. Siswa dan guru berdoa bersama-sama menurut agama dan kepercayaan masing-masing. 3. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran	10 menit

	siswa. 4. Siswa mengamati ular bilangan. 5. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang ular bilangan (menanya) 6. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran.	
Inti	1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. 2. Siswa melakukan permainan “Ular Bilangan”. Permainan ular bilangan: Siswa diminta untuk menyusun satu baris bilangan dengan cara: i. Siswa menyusun potongan-potongan angka menjadi sebuah baris bilangan. ii. Di balik kartu angka terdapat huruf. iii. Siswa diminta menyusun huruf tersebut menjadi sebuah nama salah seorang ilmuwan dunia. iv. Siswa diminta untuk membuat garis bilangan sesuai dengan baris bilangan yang telah disusun. 3. Siswa berdiskusi kelompok mengerjakan LKS. 4. Siswa dan guru mempresentasikan hasil diskusi kelompok. 5. Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa. (menanya) 6. Guru memberi penguatan tentang materi yang belum dipahami siswa.	45 menit
Penutup	1. Siswa dan guru bersama-sama membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari. 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi. 3. Siswa dan guru berdoa bersama-sama untuk mengakhiri pembelajaran. 4. Guru memberi pesan moral kepada siswa. 5. Salam.	15 menit

#### H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

##### a. Sumber

Nur Fajariyah dan Defi Triatnawati.(2008).*Cerdas Berhitung Matematika Untuk SD/MI Kelas 3*.Jakarta:Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

##### b. Media

1. Ular Bilangan

#### I. PENILAIAN

##### 1. Prosedur Penilaian

##### a. Penilaian Proses



Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis dan hasil kerja.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- i. Penilaian kinerja
- ii. Penilaian produk

b. Penilaian Hasil Belajar

- i. Esai atau uraian

3. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 75.

Yogyakarta, 22 Agustus 2014

**Mengetahui**

**Guru Kelas,**

**Praktikan,**

Marsiti, A.Md.

**NIP. 19710226 200801 2 007**

Erwin Rohmi Juliyanti

**NIM 11108241141**

## MATERI

Perhatikan deretan bilangan berikut ini!

- 1) 1, 2, 3, 4, 5, 6, ...
- 2) 1, 3, 5, 7, 9, 11, ....
- 3) 0, 2, 4, 6, 8, 10, ....

Deret-deret bilangan di atas mempunyai pola tertentu. Deretan pertama merupakan deretan bilangan-bilangan asli. Deretan kedua merupakan deretan bilangan ganjil. Deretan ketiga merupakan deretan bilangan genap. Deretan-deretan yang mempunyai pola tertentu disebut barisan bilangan.

Jadi,

- 1) 1, 2, 3, 4, 5, 6, ... disebut barisan bilangan asli
  - 2) 1, 3, 5, 7, 9, 11, .... disebut barisan bilangan ganjil
  - 3) 0, 2, 4, 6, 8, 10, .... disebut barisan bilangan genap
- Setiap bilangan pada barisan disebut suku barisan.

1,                      2,                      3,                      4, ....

Suku ke-1   Suku ke-2   Suku ke-3   Suku ke-4

Perhatikan kembali barisan-barisan bilangan berikut!

- 1) 1,    2,    3,    4,    5,    6, ....

Suku ke-1 = 1

Suku ke-2 = 2

Suku ke-2 = 2

Suku ke-3 = 3

Suku ke-3 = 3

Suku ke-4 = 4

Suku ke-4 = 4

Suku ke-5 = 5

Barisan bilangan asli mempunyai selisih 1 untuk sukunya. Jadi, untuk menentukan suku berikutnya ditambah dengan 1.

Misalnya suku ke-7 = suku ke-6 + 1  
 $= 6 + 1 = 7$

- (2) 1,    3,    5,    7,    9,...

Suku ke-1 = 1

Suku ke-2 = 3

Suku ke-2 = 3

Suku ke-3 = 5

$$\text{Suku ke-3} = 5$$

$$\text{Suku ke-4} = 7$$

$$\text{Suku ke-4} = 7$$

$$\text{Suku ke-5} = 9$$

Barisan bilangan asli mempunyai selisih 2 untuk tiap sukunya. Jadi, untuk menentukan suku berikutnya ditambah dengan 2.

$$\text{Misalnya suku ke-6} = \text{suku ke-5} + 2$$

$$= 9 + 2 = 11$$

## RUBRIK PENILAIAN

### a. Rubrik Penilaian Proses Kognitif

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Menentukan pola pada garis bilangan.	Mampu menentukan pola pada garis bilangan tanpa bimbingan guru.	3
		Mampu menentukan pola pada garis bilangan dengan bimbingan guru.	2
		Tidak mampu menentukan pola pada garis bilangan walaupun dengan bimbingan guru.	1

### b. Penilaian Hasil Belajar

Menjawab 5 soal benar =  $5 \times 20 = 100$ .

### c. Rubrik Penilaian Afektif

No.	Aspek	Kriteria	Indikator	Skor
1.	Kerja sama	Terlihat	Aktif dalam permainan dan mengerjakan tugas.	3
		Kurang terlihat	Akti dalam permainan, tetapi tidak aktif dalam mengerjakan tugas.	2
		Belum terlihat	Tidak aktif dalam permainan dan tidak aktif dalam mengerjakan tugas.	1

### d. Rubrik Penilaian Psikomotor

No.	Aspek	Kriteria	Indikator	Skor
1.	Membuat garis bilangan.	Terampil.	Mampu membuat garis bilangan dengan rapi dan benar.	3
		Kurang terampil.	Mampu membuat garis bilangan dengan rapi tetapi	2

			tidak benar.	
		Belum terampil.	Mampu membuat garis bilangan, tetapi tidak rapi dan tidak benar.	1

### CARA PENILAIAN

No .	Nama Siswa	Aspek			Jumlah Skor
		Kognitif	Afek tif	Psikomot or	
		Aspek 1	Aspek 1	Aspek 1	
1.	Danu Tyo Wicaksono				
2.	Reza Amertevia Nanda Putri				
3.	Firdy Hangga Saputra				
4.	Ridho Iswanto				
5.	Agung Atmojo Sejati				
6.	Arga Eden Nugroho Putra				
7.	Muhammad Shobirin				
8.	Mario Erdi Anto				
9.	Bagas Senopati Hendriyanto				
10.	Muhammad Haikal Arief				
11.	Salvarino Gitara				
12.	Aulia Sabilla Rosi				
13.	Muh. Mario Pulana				
14.	Muhammad Rafi Romadhon				
15.	Ahmad Eka Putra Widianto				
16.	Aldio Zidan Pamungkas				
17.	Nanda Olivia Zulianti				
18.	Fery Cahyo Ferdiansyah				
19.	Bintang Melin Ayuwisna				
20.	Zitni Hibatalloh				
21.	Bagas Syaifullah				
22.	Aisyah Tiara Putri				
23.	Qalika Dinda Martasari				
24.	Zika Cahaya Putri				

## **Lembar Kerja Siswa**

Kelas III Semester I

Kelompok ...

Mari Bermain Ular Bilangan.....

### **A. Cara Kerja**

1. Tulislah urutan bilangan mulai dari yang terkecil sampai yang terbesar!

Jawab :

2. Buatlah sebuah garis bilangan yang memuat bilangan-bilangan yang kalian dapatkan!

Jawab :

3. Bagaimanakah polanya?

Jawab :

4. Tempelkan huruf-huruf yang menyertai bilangan-bilangan tersebut memanjang seperti ular!

Kamu akan memperoleh seorang nama tokoh matematika.

Coba tebak, siapakah dia?

Jawab :



😊Selamat Mengerjakan

😊Matematika sangat menyenangkan teman.....!!!

### SOAL EVALUASI

1. 1,5,9,b,17,21  
b dapat diisi dengan bilangan ....
2. 42,45,48, ..... , .....  
Bilangan yang tepat untuk mengisi titik-titik di atas adalah ....
3. 3, 5, 7, 9, 11, ..., ..., x  
X adalah bilangan ....
4. Buatlah sebuah garis bilangan dengan menggunakan bilangan-bilangan di bawah ini dan lengkapi!  
85, 82, x , 91, 97, 94
5. 45, 49, 53, 57, 61  
Baris bilangan di atas merupakan barisan bilangan berpola....



## **Lampiran 2**

### **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan	: SD N Gedongkiwo
Kelas/Semester	: IV/I
Tema/Subtema	: 2. Selalu Berhemat Energi/3.Gaya dan Gerak
Pembelajaran ke	: 2 (dua)
Alokasi Waktu	: 8x35 menit (8 JP)

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuha dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

SBdP

- 3.5 Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreatif
- 4.4 Membentuk karya seni tiga dimensi dari bahan alam
- 4.14 Membuat karya kreatif yang diperlukan untuk melengkapi proses pembelajaran dengan memanfaatkan bahan di lingkungan

Bahasa Indonesia

- 3.2 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya

dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan dengan memilih dan memilah kosakata baku

IPA

3.3 Memahami hubungan antara gaya, gerak, dan energi melalui pengamatan, serta mendeskripsikan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari

4.3 Menyajikan laporan hasil percobaan gaya dan gerak menggunakan tabel dan grafik

PPKn

3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat

4.3 Bekerjasama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat

### **C. INDIKATOR**

- a. Sikap Religius
  - 1. Mensyukuri keberagaman di lingkungan sekolah.
- b. Keterampilan
  - 1. Membuat sebuah karya kreatif dari bahan alam (kulit jeruk bali) untuk mengaplikasikan konsep hubungan gaya, gerak, dan energi
- c. Sikap sosial
  - 1. Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan sekolah.
- d. Pengetahuan
  - 1. Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang gaya dan gerak dengan memperhatikan penggunaan kosa kata baku
  - 2. Mengidentifikasi hubungan dan pemanfaatan gaya gesek dalam aktivitas sehari-hari

### **D. TUJUAN**

- a. Pengetahuan

- 1. Setelah membuat kendaraan mainan dari bahan alam, siswa mampu menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya gesdek dalam bahasa Indonesia tulis dengan menggunakan kosakata yang tepat.
- 2. Setelah berdiskusi kelompok tentang penerapan gaya gesek, siswa mampu menyebutkan tiga contoh penerapan gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
- b. Keterampilan
  - 1. Melalui kegiatan membuat kendaraan mainan dari bahan alam, siswa mampu membuat karya seni tiga dimensi dari bahan alam dengan terampil.
- c. Sikap Sosial
  - 1. Setelah bekerja kelompok dengan teman membuat kendaraan mainan dari bahan alam, siswa mampu bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan sekolah dengan baik.
- d. Sikap Religius
  - 1. Setelah bekerja sama dengan teman membuat kendaraan mainan dari bahan alam, siswa mampu mensyukuri keberagaman di lingkungan sekolah dengan baik.

E. MATERI AJAR (terlampir)

- a. SBdP : Membuat karya seni tiga dimendi dari bahan alam
- b. Bahasa Indonesia : Menulis laporan
- c. IPA : Gaya gesek
- d. PPKn : Bekerja sama dalam keberagaman

F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- a. Pendekatan : Scientific
- b. Model : PAKEM
- c. Metode : Permainan, penugasan, tanya jawab, ceramah dan diskusi

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	1. Salam	10 menit
	2. Siswa dan guru berdoa bersama-sama	

	<p>menurut agama dan kepercayaan masing-masing.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Guru mengingatkan cara yang baik ketika berdoa.</li><li>4. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li><li>5. Siswa diminta bersiap-siap mengikuti pelajaran.</li><li>6. Siswa menyanyikan lagu “Kring-Kring Ada Sepeda”.</li><li>7. Siswa dan guru bertanya jawab tentang isi lagu. (menanya)</li><li>8. Siswa menjawab pertanyaan dari guru “Anak-anak adakah yang suka naik sepeda?” “Apa yang anak-anak lakukan ketika akan berhenti?” “Gaya apa saja yang terjadi ketika kita mengerem sepeda?” (menalar, mencoba)</li><li>9. Siswa diberi informasi tentang tema yang akan dipelajari, yaitu tema “Selalu Berhemat Energi” dan subtema “Gaya Gerak”.</li></ol>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Sebagai pembuka kegiatan, guru meminta siswa untuk mengamati gambar dan membaca teks dengan aman satu meja. (mengamati)</li><li>2. Siswa menjawab pertanyaan yang ada dalam buku dan guru meminta mereka untuk mendiskusikan jawabannya dengan teman kelompok satu meja. (menalar)</li><li>3. Siswa membaca aturan bermain kelereng. (mengamati)</li><li>4. Siswa bermain kelereng. (mencoba)</li><li>5. Siswa mengamati laju kelereng di dua tempat yang berbeda. (mengamati)</li></ol>	50 menit

	<div>6. Siswa berdiskusi secara klasikal. (networking)</div> <div>7. Siswa diberi contoh sebuah mobil mainan yang terbuat dari pelepah pisang. (mengamati)</div> <div>8. Siswa dan guru bertanya jawab tentang mainan tersebut. (mengamati, menanya, menalar)</div> <div>9. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. (networking) beranggotakan 3 orang.<div>a. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai tugas yang harus dikerjakan, yaitu membuat sebuah kendaraan mainan yang akan diikutkan kontes.</div><div>b. Setiap kelompok mendapat LKS beserta alat dan bahan.</div><div>c. Siswa mengerjakan LKS secara berkelompok. (menalar, mencoba,networking)<div>i. Siswa membuat kendaraan mainan (bebas) yang menerapkan gaya gesek dari bahan alam di luar kelas. (menalar, mencoba, networking)</div></div></div> <div>10. Siswa melakukan permainan “Kontes Kendaraan” (networking)<div>i. Siswa mengikuti pameran atau kontes kendaraan yang sudah mereka buat di kelas.</div><div>ii. aMasing-masing kelompok memberikan penilaian terhadap kelompok lainnya dengan cara menempel tanda</div></div>	
--	--	--

	<p>bintang pada karyanya.</p> <p>iii. Masing-masing kelompok melakukan uji coba terhadap karya yang mereka buat.</p> <p>11. Kelompok yang mendapat tanda bintang paling banyak akan mendapat reward dari guru.</p> <p>12. Siswa dan guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum dipahami oleh siswa. (menanya)</p> <p>13. Siswa diberi penguatan tentang materi yang telah dipelajari.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dan guru bersama-sama membuat kesimpulan tentang apa saja yang telah dipelajari.</p> <p>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>3. Guru siswa diingatkan kembali bahwa dalam bekerja kelompok mereka harus kompak dan bekerja sama serta menghargai perbedaan antar anggota kelompok.</p> <p>4. Siswa diingatkan agar selalu bersyukur kepada Tuha Yang Maha Esa atas keberagaman di lingkungan sekitar.</p> <p>5. Siswa dan guru berdoa bersama-sama untuk mengakhiri pembelajaran.</p> <p>6. Salam</p>	10 menit

**H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- a. Sumber
  - 1. Lingkungan
  - 2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.(2013).*Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas IV Tema Selalu Berhemat energi*.Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

3. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.(2013).*Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas IV Tema Selalu Berhemat Energi*.Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

b. Media

1. Lagu “Kring-Kring Ada Sepeda”
2. Gambar seorang anak kecil naik sepeda
3. Mobil mainan dari pelepah pisang (pelepah pisang, bambu)
4. Alat tulis
5. Pisau

**I. PENILAIAN**

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis dan hasil kerja.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- i. Penilaian kinerja
- ii. Penilaian produk

b. Penilaian Hasil Belajar

- i. Esai atau uraian

3. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 75.

Yogyakarta, 25 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas

Guru Kelas

Anang Hari Bawanu, S.Pd.

Erwin Rohmi

J.

NIM

11108244060





# KRING KRING KRING ADA SEPEDA

Traditional Indonesian song

6 6 Am

1. Kring kring kring a - da spo - da spo - da - ku ra - da du - a

D7 6

ku - da - pat da - ri a - yah kar - na na - jin be - ker - ja

Am

2. Tok tok tok a - da spa - tu spa - tu - ku ku - lit lem - bu

D7 6

ku - da - pat da - ri i - bu kar - na na - jum mem - ban - tu.



### **Lembar Kerja Siswa**


Kelas I / Semester I

Kelompok ....

Tema:2. Selalu Berhemat Energi

Subtema:3. Gaya dan Gerak

- A. Tujuan
  - 1. Untuk mengetahui penerapan gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari
- B. Alat dan Bahan
  - 1. Alat
    - b. Pisau
    - c. Alat tulis
  - 2. Bahan
    - a. Bambu
    - b. Pelepah daun pisang
    - c. Batang pohon pisang
    - d. Bahan-bahan di lingkungan sekolah
- C. Cara Kerja
  - 1. Siapkanlah alat tulis!
  - 2. Siapkanlah alat dan bahan yang telah tersedia!
  - 3. Buatlah kendaraan mainan yang menerapkan gaya gesek!
  - 4. Deskripsikanlah karya yang kalian buat!
  - 5. Ikutilah kontes atau pameran di kelas kalian!
  - 6. Uji cobakan hasil karya kalian bersama teman-teman!
- D. Deskripsi Karya
  - 1. Nama kendaraan :
  - 2. Deskripsi penerapan gaya gesek dalam kendaraan yang dibuat:

Kelompok :.....  
Nama anggota kelompok :.....  
.....  
.....  
☺Jagalah kebersihan dan kelestarian lingkunganmu...  
Hidup bersih, hidup nyaman, hidup sehat... 

**SOAL EVALUASI**

1. Sebutkan 3 penerapan gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari!
2. Ceritakanlah karya yang kalian buat beserta peran serta kalian dalam membuat karya tersebut!

**KUNCI JAWABAN**

1. Penerapan gaya gesek:
  - a. Untuk menyeterika baju
  - b. Mempermudah berkendara karena gaya gesek pada roda dan rem
  - c. Agar mainan mobil-mobilan dapat bergerak
2. i. Peran dalam kerja kelompok
  - a. Membantu membuat kendaraan mainan
  - b. Membantu menulis laporan

**RUBRIK PENILAIAN**

a. Rubrik Penilaian Proses Kognitif

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kemampuan menggunakan EYD	Jika siswa mampu menggunakan ejaan yang benar, pemilihan kata sesuai dan runtut.	3
		Jika siswa kurang mampu menggunakan ejaan yang benar, pemilihan kata kurang sesuai dan kurang runtut.	2
		Jika siswa tidak mampu menggunakan ejaan yang benar, pemilihan kata tidak sesuai dan tidak runtut.	1

2.	Kemampuan memahami penerapan gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari	Jika siswa mampu menyebutkan tiga contoh penerapan gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari.	3
		Jika siswa mampu menyebutkan dua contoh penerapan gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari.	2
		Jika siswa mampu menyebutkan satu contoh penerapan gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari.	1

b. Penilaian Hasil Belajar

Soal nomor 1 skor 3

Soal nomor 2 skor 7 (menulis 4, menyebutkan peran 3)

Nilai = (3+7) x 10 = 100

c. Rubrik Penilaian Proses Sosial

No.	Aspek	Kriteria	Indikator	Skor
1.	Kerja sama	Terlihat	Membantu teman dalam tugas kelompok, memberikan pendapatnya, berpartisipasi aktif dalam kelompok.	3
		Kurang terlihat	Terkadang membantu teman dalam tugas kelompok, terkadang memberikan pendapatnya, terkadang berpartisipasi aktif dalam kelompok.	2
		Belum terlihat	Tidak mau membantu teman dalam tugas kelompok, tidak mau	1

			memberikan pendapatnya, tidak mau berpartisipasi aktif dalam kelompok.	
2.	Menerima keberagaman	Terlihat	Mau bekerja kelompok dengan teman tanpa pilih-pilih.	3
		Kurang terlihat	Mau bekerja kelompok dengan teman yang disukai saja.	2
		Belum terlihat	Tidak mau bekerjakelompok dengan siapapun.	1

d. Rubrik Penilaian Keterampilan

No.	Aspek	Kriteria	Indikator	Skor
1	Keterampilan membuat mainan	Terlihat	Apabila sesuai, rapi, tepat waktu	3
		Kurang terlihat	Apabila kurang sesuai, kurang rapi, kurang tepat waktu	2
		Belum terlihat	Apabila tidak sesuai, tidak rapi, tidak tepat waktu	1

No.	Nama Siswa	Kognitif		Sikap Soaial		Psiko motorik	Jumlah Skor
		Aspek 1	Aspek 2	Aspek 1	Aspek 2	Aspek 1	
1	Luri Farani						
2	Candra Kurniawan						
3	Ludna Bagus Kurniawan						
4	Ramadhan Nurhidayat						
5	Bagus Nur Pratama						
6	Hanafi						
7	Elvin Bergie Radian Putra						
8	Wahyu Guntur Pinayungan						
9	Ferla Cahaya Pratama						
10	Adilla Syifa'A Lintang Estri						
11	Anggita Nur Hidayati						
12	Isnawan Rifai Saputra						
13	Pahendra Dhewa Pratama						
14	Bawomataluo						
15	Awangga Bakti Asaka						
16	Nova Devy Rahmawati						
17	Vinda Prasadani Putri						
18	Vira Faida Berli Anjani						
19	Nur Andini Salsabila						
20	Fadhilah Surya Harsono						
21	Fellen Delsanttya						
22	Arinda Amelia Putri						
23	Muhamad Dwi Armansyah						
24	Meylinda Natasya						
25	Anis Fitriyah						



## **MATERI IPA**

### **Gaya gesek**

Gaya gesek adalah gaya yang berarah melawan gerak benda atau arah kecenderungan benda akan bergerak. Gaya gesek muncul apabila dua buah benda bersentuhan. Benda-benda yang dimaksud di sini tidak harus berbentuk padat, melainkan dapat pula berbentuk cair, atau gas. Gaya gesek dapat merugikan atau bermanfaat. Panas pada poros yang berputar, engsel pintu yang berderit, dan sepatu yang aus adalah contoh kerugian yang disebabkan oleh gaya gesek. Akan tetapi, tanpa gaya gesek manusia tidak dapat berpindah tempat, karena gerakan kakinya hanya akan menggelincir di atas lantai. Tanpa adanya gaya gesek antara ban mobil dengan jalan, mobil hanya akan slip dan tidak membuat mobil dapat bergerak. Tanpa adanya gaya gesek juga tidak dapat tercipta parasut.

*(Sumber: Dari Wikipedia bahasa Indonesia)*

## **MATERI SBdP**

Karya seni tiga dimensi adalah karya seni yang mempunyai panjang, lebar dan tinggi. Kali ini, siswa akan diajak untuk membuat sebuah mainan tiga dimensi dari bahan alam, yaitu dari pelepah pohon pisang. Siswa akan membuat sebuah kendaraan yang menerapkan gaya gesek.

## **MATERI PPKn**

Kebersamaan dalam keberagaman

Di sini yang ditekankan oleh guru adalah bahwa siswa dapat memahami makna kebersamaan dalam keberagaman di dalam mengerjakan tugas kelompok. Jadi, siswa diharapkan mampu bekerja sama dengan teman, walaupun di dalam satu kelompok itu terdiri dari beberapa orang yang mempunyai karakter yang berbeda, sifat yang berbeda, tetapi antara satu sama lain harus saling menghargai dan membantu. Tugas kelompok yang diberikan harus dikerjakan secara bersama-sama.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**KELAS V SEMESTER GANJIL**



Disusun oleh:  
Erwin Rohmi Juliyanti  
11108244060

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah	: SDN Gedongkiwo
Kelas/Semester	: V/I
Tema/Subtema	: 1. Benda-benda di lingkungan sekitar/ 3. Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit (2JP)
Hari, tanggal	: Rabu, 27 Agustus 2014

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### **B. KOMPETENSI DASAR**

Bahasa Indonesia

3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

IPA

4.7. Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi

### **C. INDIKATOR**

- a. Sikap Religius
  - 1. Bersyukur atas karunia Tuhan YME dengan cara merawat lingkungan dengan baik.
- b. Sikap Sosial
  - 1. Bekerja sama dengan teman.
- c. Keterampilan
  - 1. Membuat tabel tentang ciri-ciri pantun dan syair.
- d. Pengetahuan
  - 1. Mengidentifikasi ciri-ciri pantun.
  - 2. Mengidentifikasi ciri-ciri syair.
  - 3. Mengidentifikasi permasalahan akibat terganggunya keseimbangan akibat ulah manusia.

### **D. TUJUAN**

- a. Sikap Religius
  - 1. Setelah membaca bacaan tentang bencana alam, siswa mampu mensyukuri anugerah Tuhan YME dengan cara merawat lingkungan dengan baik.
- b. Sikap Sosial
  - 1. Melalui kegiatan diskusi kelompok mengidentifikasi ciri-ciri pantun dan syair, siswa mampu bekerja sama dengan teman secara baik.
- c. Keterampilan
  - 1. Setelah mengidentifikasi ciri-ciri syair dan pantu, siswa mampu membuat tabel pengamatan tentang ciri-ciri pantun dan syair dengan rapi.
- d. Pengetahuan
  - 1. Setelah mengamati video tentang pantun, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri pantun dengan benar.
  - 2. Setelah mengamati video tentang syair, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri syair dengan benar.
  - 3. Setelah membaca bacaan tentang bencana alam, siswa mampu mengidentifikasi permasalahan akibat terganggunya keseimbangan akibat ulah manusia dengan benar.

E. MATERI AJAR

- Syair
- Pantun

F. PENDEKATAN , STRATEGI, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Scientific*
- Strategi : *Student centre*
- Model : *Cooperative Learning*
- Metode : *Diskusi*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan menanyakan kabar siswa.</div> <div>2. Guru dan siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing sambil guru memperingatkan sikap yang baik ketika berdoa.</div> <div>3. Guru melakukan presensi.</div> <div>4. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran.</div> <div>5. Guru memberikan motivasi dengan menayangkan sebuah video orang berpantun dan bersyair.</div> <div>6. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan terkait video yang telah diamati.</div> <div>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</div>	10 menit

Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dibagikan bahan bacaan tentang bencana alam.</li><li>2. Siswa diminta untuk membaca syair dan pantun yang tertera di bahan bacaan bersama-sama.</li><li>3. Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi syair dan pantun yang telah disajikan.</li><li>4. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan 4 orang.</li><li>5. Siswa berdiskusi kelompok untuk mengerjakan LKS tentang ciri-ciri syair dan pantun yang berkenaan dengan bencana alam.</li><li>6. Siswa bersama guru membahas hasil diskusi masing-masing kelompok.</li><li>7. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</li></ol>	45 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa bersama guru menyimpulkan hal-hal yang telah dipelajari</li><li>2. Siswa diberi soal evaluasi.</li><li>3. Siswa diingatkan agar selalu bersyukur kepada Tuhan dengan cara menjaga lingkungan dengan baik.</li><li>4. Siswa dan guru berdoa bersama-sama.</li><li>5. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam</li></ol>	15 menit

**H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

a. Sumber

1. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). *Tema 1 Benda-Benda di Lingkungan Sekitar Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas V*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). *Tema 1 Benda-Benda di Lingkungan Sekitar Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas V*. Jakarta:Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan

b. Media

1. Video pantun dan syair.
2. Bacaan tentang bencana alam.

## **I. PENILAIAN**

### **a. Prosedur Penilaian**

#### **1) Penilaian Pengetahuan**

- Penilaian pengetahuan produk

Menggunakan tes

- Penilaian pengetahuan Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

#### **2) Penilaian Keterampilan**

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan hasil kinerja

#### **3) Penilaian Sikap**

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

### **b. Instrumen Penilaian (terlampir)**

#### **1). Penilaian Pengetahuan**

Penilaian Produk

- Rubrik penilaian
- Lembar penilaian

Penilaian Pengetahuan Proses

- Rubrik pengamatan
- Lembar penilaian

#### **2) Penilaian Keterampilan**

- Rubrik unjuk kerja
- Lembar penilaian

#### **3) Penilaian Sikap**

- Rubrik pengamatan sikap
- Lembar penilaian

### **c. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 75.**



Yogyakarta, 27 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas

Praktikan

Ning Dwi Astuti S.Pd.  
NIP. 19620816 198201 2 004

Erwin Rohmi Juliyanti  
NIM. 11108244060

## Tekas Bencana Alam

Siswa-siswa kelas lima terlihat riuh membicarakan berita tentang bencana banjir dan tanah longsor di desa sebelah. Bencana yang terjadi pada dini hari itu telah memakan banyak korban jiwa dan harta. Banyak rumah roboh. Pohon-pohon pun tumbang.

Kejadian itu berawal dari hujan deras yang mengguyur sejak sore hingga dini hari. Menurut saksi, pada dini hari terdengar suara bergemuruh. Ternyata, suara itu terjadi ketika bukit gundul di atas pemukiman warga mulai longsor.



<https://img.menb.hu/pub/images/daordh/tanpak.jpg>

Banjir dan longsor tanah menimpa pemukiman warga. Warga yang masih terlelap tidur menjadi kaget dan berusaha menyelamatkan diri. Namun, kondisi gelap pada dini hari menyulitkan bagi warga. Banyak orang tua dan balita yang menjadi korban karena terjebak di dalam rumah.

Banjir dan longsor itu juga menghanyutkan puluhan hewan dan ternak piaraan warga. Sebuah jembatan pun roboh diterjang air bah dan lumpur. Kehidupan warga menjadi terganggu.

Syair dan Pantun

	Pengertian	Contoh	Ciri-Ciri
Pantun	<p>Pantun adalah puisi melayu asli yang sudah mengakar lama di budaya masyarakat.</p> <p>Pada awalnya merupakan karya sastra lisan. Namun, sekarang banyak juga dijumpai pantun yang tertulis.</p>	<p>Hati senang senyum ceria</p> <p>Berdendang bernyanyi sepanjang hari</p> <p>Indonesia bumi yang kaya</p> <p>Melimpah ruah hasil alam negeri</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bersajak a-b-a-b.</li><li>2. Satu bait terdiri dari empat baris.</li><li>3. Satu baris terdiri dari 8 sampai 12 suku kata.</li><li>4. Baris bertama dan kedua berupa sampiran.</li><li>5. Baris ketiga dan keempat berupa isi pantun.</li></ol>
Syair	<p>Syair merupakan puisi berlagu.</p> <p>Syair adalah salah satu jenis puisi lama. Ia berasal dari Persia.</p>	<p>Indonesia negeri yang kucinta</p> <p>Ramah penduduknya aman lingkungannya</p> <p>Pemandangan tampak di mata</p> <p>Sungguh indah tiada duanya</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bersajak a-a-a-a.</li><li>2. Satu bait terdiri daripada 4 baris.</li><li>3. Semua baris dalam syair adalah isi.</li><li>4. Sebuah syair biasanya menceritakan suatu kisah.</li><li>5. Setiap baris terdiri dari 8 sampai 12 suku kata.</li></ol>

## Kunci Jawaban

### I. Pilihan ganda

1. B
2. C
3. A
4. B

### II. Uraian

5. Subjektif yang penting sesuai rima atau sajaknya.
6. Subjektif yang penting sesuai rima atau sajaknya.

LEMBAR KERJA SISWA

- 1. Buatlah kelompok beranggotakan 4 orang.
- 2. Amatilah teks syair dan pantun yang telah disajikan.
- 3. Diskusikan bersama teman satu kelompokmu serta lengkapilah tabel di bawah ini.

	Ciri-Ciri	Hasil Identifikasi	Disebut
<b>Kalau sering terjadi bencana Itu semua ulah manusia Maka dari itu janganlah lupa Lingkungan alam selalu kita jaga</b>	1. Sajak		
	2. Jumlah baris		
	3. Jumlah suku kata		
	4. Sampiran		
	5. Isi		
<b>Sarapan pagi memberi bubur Bubur kuning bubur kunyit Sampah kaleng ayo dikubur Jangan sampai membawa penyakit</b>	1. Sajak		
	2. Jumlah baris		
	3. Jumlah suku kata		
	4. Sampiran		
	5. Isi		

Nama anggota Kelompok :



😊Selamat  
mengerjakan

Rubrik Penilaian

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Semua pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang ciri-ciri syair dan pantun sangat benar dan berkaitan.	Pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang ciri-ciri pantun dan syair sudah berkaitan.	Beberapa pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang ciri-ciri syair dan pantun hanya beberapa yang benar.	Hanya sedikit pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang ciri-ciri syair dan pantun serta hanya sedikit yang berkaitan.
Sikap Kerjasama	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka.	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka.	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru.	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Keterampilan berbicara	Pengucapan pendapat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan pendapat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti .	Pengucapan pendapat tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan pendapat secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

Penilaian Evaluasi

No.	Jawaban	Bobot
1.	A	10
2.	C	10
3.	D	10
4.	C	10
5.	Subjektif yang penting sesuai rima atau sajaknya.	30
6.	Subjektif yang penting sesuai rima atau sajaknya.	30
	Total	100

## SOAL EVALUASI

A. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar !

2. Yang termasuk salah satu ciri pantun adalah ....
  - a. Semua berisi isi
  - b. Bersajak a-b-a-b
  - c. Bersajak a-a-a-a
  - d. Baris 3-4 adalah sampiran
3. Yang termasuk salah satu ciri syair adalah ...
  - a. Baris 1-2 adalah sampiran
  - b. Bersajak a-b-a-b
  - c. Bersajak a-a-a-a
  - d. Terdiri dari 2 baris
4. Jalan-jalan ke tanah Deli  
Jangan lupa membeli salak  
Jangan sembarangan menggali  
Kalau tidak negerinya ...
  - a. Rusak
  - b. Indonesia
  - c. Damai
  - d. Kacau
5. Berikut ini yang merupakan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia adalah...
  - a. Manusia menjadi rajin beribadah
  - b. Terjadi bencana, banjir, tanah longsor.
  - c. Manusia menjadi rajin membersihkan lingkungan.
  - d. Hidup menjadi tidak tenang.

B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

6. Lengkapilah pantun di bawah ini!

Makan roti rotinya kering  
Jangan lupa diberi .....  
Jangan menebang pohon .....  
Jika tidak mau .....

7. Lengkapilah syair di bawah ini!

Indonesia tanah surga  
Sangat elok dipandang .....  
Maka harus selalu .....  
Kalau tidak ingin .....



## LEMBAR PENILAIAN KELAS VA

[illegible]

20	Hario Wijasena																
21	Bunga Ayu Liespriyanti																
22	Bilqis Alvina Syafa`At																
23	Nur Siti Fatimah																
24	Zharo Kurnia Sari																
25	Amelia Vega																
26	Meilan Yofita																
27	Raden Muhammad Fajar DA																
28	Abdullah Habib Husain																
29	Muhammad Attho'illah																
	Kriteria	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span>A = Pengetahuan</span> <span>C = Keterampilan berbicara</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span>B = Sikap kerja sama</span> <span></span> </div>															



## **Lampiran 3**

### **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD N Gedongkiwo
Kelas/Semester	: I/I
Tema	: 1. Diriku
Subtema	: 4. Aku Istimewa
Pertemuan ke	: 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 6x35 menit (6 JP)

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuha dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR

#### a. Bahasa Indonesia

3.1. Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.1. Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

#### b. PPKn

3.3. Mengenal keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.

4.4. Mengamati dan menceritakan keberagaman karakteristik individu di rumah dan sekolah.

c. SBDP

3.1. Mengenal cara dan hasil karya seni ekspresi.

4.1. Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.

4.10. Menirukan gerak alam di lingkungan sekitar melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan berdasarkan rangsangan bunyi.

### C. INDIKATOR

a. Pengetahuan

1. Membuat teks deskriptif tentang karakteristik teman.
2. Menirukan bacaan teks deskriptif tentang anggota tubuh.
3. Menjelaskan perbedaan karakteristik teman.
4. Mengidentifikasi gambar sebagai salah satu karya seni.

b. Keterampilan

1. Menggambar diri berdasarkan ciri-ciri yang dimilikinya.
2. Menirukan gerakan menyerupai ular.

c. Sikap Sosial

1. Menunjukkan sikap menerima keberagaman di antara teman-teman di kelasnya.

d. Sikap Religius

1. Menghargai perbedaan sebagai wujud syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa.

### D. TUJUAN

a. Pengetahuan

1. Setelah bermain ular naga panjang, siswa mampu membuat teks deskriptif tentang karakteristik teman dengan benar.
2. Setelah mendengarkan contoh cara membaca dari guru, siswa mampu menirukan bacaan teks deskriptif tentang anggota tubuh dengan intonasi yang tepat.
3. Setelah mengamati teman sebangku, siswa mampu menjelaskan perbedaan karakteristik teman dengan benar.

4. Setelah melengkapi gambar bagian tubuh, siswa mampu mengidentifikasi gambar sebagai salah satu karya seni dengan benar.
- b. Keterampilan
1. Setelah mengamati karakteristik teman sebangkunya, siswa mampu melengkapi gambar diri berdasarkan ciri-ciri yang dimilikinya dengan tepat.
  2. Melalui permainan ular naga panjang, siswa mampu menirukan gerakan menyerupai ular dengan lincah.
- c. Sikap Sosial
1. Setelah melakukan permainan ular naga panjang, siswa mampu menunjukkan sikap menerima keberagaman di antara teman-teman di kelasnya dengan baik.
- d. Sikap Religius
1. Setelah mengamati karakteristik teman yang berbeda-beda, siswa mampu menghargai perbedaan sebagai wujud syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa.

E. **MATERI AJAR** (terlampir)

1. Permainan ular naga panjang.
2. Perbedaan karakteristik siswa.

F. **PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN**

- a. Pendekatan: Scientific
- b. Model : PAKEM
- c. Metode : Permainan, penugasan, tanya jawab, ceramah dan diskusi

G. **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salam</li> <li>2. Siswa dan guru berdoa bersama-sama menurut agama dan kepercayaan masing-masing.</li> <li>3. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li> <li>4. Siswa diminta bersiap-siap mengikuti</li> </ol>	10 menit

	<p>pelajaran.</p> <p>5. Guru memberi motivasi ketika guru berkata “Kelas 1B” siswa menjawab “Aku istimewa”.</p> <p>6. Apersepsi: 2 orang siswa diminta maju ke depan kelas. Siswa diberi pertanyaan : “Apa persamaan kedua temanmu ini?” “Adakah yang berbeda?” “Mengapa kedua temanmu ini berbeda?” “Bagaimana sikap kalian dalam menyikapi perbedaan tersebut?”</p> <p>7. Siswa diberi informasi tentang tujuan dan manfaat pembelajaran.</p>	
Inti	<p>1. Siswa mengamati gambar anak-anak yang mempunyai karakteristik yang berbeda.</p> <p>2. Siswa dan guru bertanya jawab tentang ciri-ciri, persamaan dan perbedaan anak-anak pada gambar tersebut.</p> <p>3. Siswa berpasangan dengan teman sebangku.</p> <p>4. Siswa menceritakan karakteristik teman sebangku.</p> <p>5. Beberapa pasangan menceritakannya di depan kelas.</p> <p>6. Guru memberikan penguatan tentang perbedaan karakteristik masing-masing teman.</p> <p>7. Siswa dibagi menjadi 2 kelompok untuk bermain ular naga panjang.</p> <p>8. Siswa mendengarkan penjelasan mengenai aturan permainan.</p> <p>9. Siswa diajak untuk bermain di luar</p>	185 menit



	<p>kelas.</p> <p>10. Siswa bermain ular naga panjang.</p> <p>11. Setelah selesai bermain, siswa kembali ke kelas.</p> <p>12. Siswa diberi penguatan tentang perbedaan karakteristik teman satu kelompok.</p> <p>13. Siswa melengkapi gambar bagian tubuh.</p> <p>14. Siswa menempel hasil karyanya pada papan pajangan.</p> <p>15. Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa. (menanya)</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan pembelajaran yang telah dilangsungkan.</p> <p>2. Siswa diberikan soal evaluasi.</p> <p>3. Siswa diberi tindak lanjut berupa tugas pekerjaan rumah.</p> <p>4. Siswa diberikan pesan agar selalu menghargai perbedaan sebagai wujud syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>5. Siswa dan guru berdoa bersama-sama.</p> <p>6. Salam.</p>	15 menit

**H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

a. Sumber

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.(2013).*Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas I Tema Diriku*.Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.(2013).*Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas I Tema Diriku*.Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

b. Media

1. Gambar tentang perbedaan karakteristik.
2. Gambar untuk melengkapi bagian tubuh.
3. Papan pajangan.

## **I. PENILAIAN**

### **1. Prosedur Penilaian**

#### **a. Penilaian Proses**

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai kegiatan akhir.

#### **b. Penilaian Hasil Belajar**

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis dan hasil kerja.

### **2. Instrumen Penilaian**

#### **a. Penilaian Proses**

- i. Penilaian kinerja
- ii. Penilaian produk

#### **b. Penilaian Hasil Belajar**

- i. Esai atau uraian

### **3. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 75.**

Yogyakarta, 3 September 2014

Mengetahui,

Guru Kelas

Harjanti, S.Pd.SD

Praktikan

Erwin RohmiJuliyanti

NIP. 19670120 200701 2 008

NIM 11108244060

## Lembar Kerja Siswa

Kelas I / Semester I

### Ayo Bermain Ular Naga Panjang.....



#### Ular Naga

Ular naga panjangnya

Bukan kepalang

Berjalan-jalan selalu

Kian kemari

Umpan yang lezat

Itulah yang dicari

Ini dianya yang terbelakang

1. Buatlah kelompok bersama temanmu.
2. Bermainlah ular naga panjang dengan tertib.
3. Jangan lupa bernyanyi ya!

©*Indahnya Kebersamaan...*



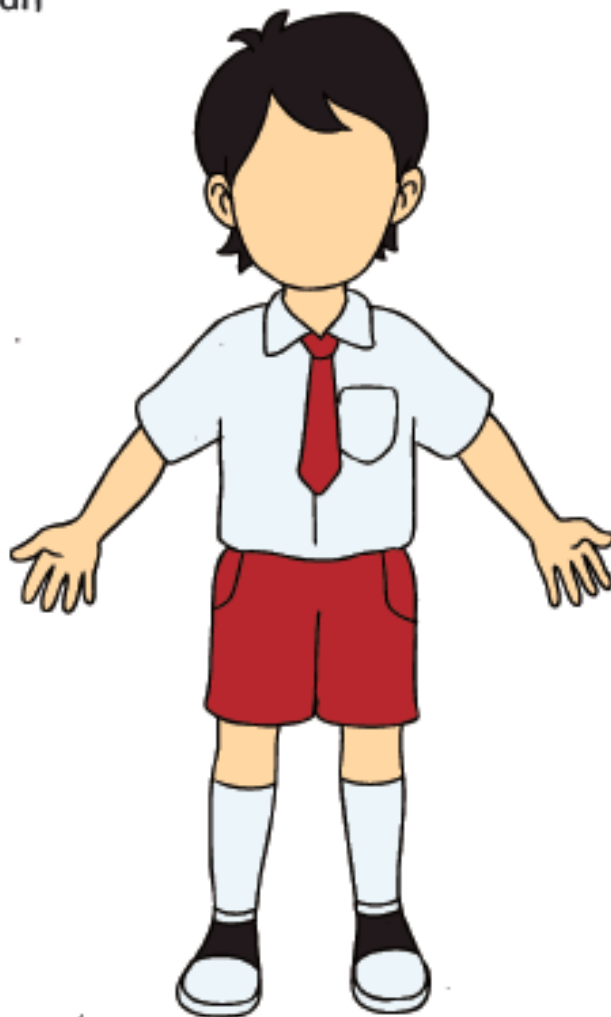
## MEDIA

Ayo menggambar..

Lengkapilah bagian tubuh yang masih hilang...

Nama: \_\_\_\_\_

Lengkapilah



## **PR**

Bercerminlah dengan salah satu anggota keluarga, kemudian tentukan persamaan dan perbedaan karakteristikmu!

RUBRIK PENILAIAN

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Mengenal dan Menyampaikan Pendapat tentang Ciri-ciri Teman

No.	Kriteria	 Baik sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan mengenal ciri-ciri teman	Siswa mampu menyebutkan 4 atau lebih ciri-ciri teman	Siswa mampu menyebutkan 3 ciri-ciri teman	Siswa mampu menyebutkan 2 ciri-ciri teman	Siswa mampu menyebutkan 1 ciri-ciri teman
2.	Kepercayaan diri dalam menyampaikan pendapat	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kemampuan Menirukan Gerak Alam Permainan Ular Naga

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Kemampuan mengikuti instruksi	....	....
2.	Koordinasi gerakan kepala, kaki, dan tangan	....	....

## MATERI

### Ayo Bermain Ular Naga Panjang.....



#### Ular Naga

Ular naga panjangnya

Bukan kepalang

Berjalan-jalan selalu

Kian kemari

Umpan yang lezat

Itulah yang dicari

Ini dianya yang terbelakang

1. Buatlah kelompok beranggotakan 10 anak
2. Bermainlah ular tangga dengan aturan:
  - a. Pilih 2 orang temanmu yang paling besar untuk menjadi gerbang.
  - b. Gerbang mempunyai nama sendiri (bisa nama hewan, tumbuhan, buah-buahan dan lain-lain)
  - c. Pilih salah satu temanmu yang besar untuk menjadi induk.
  - d. Teman yang lain berbaris menyerupai ular sambil memegang pundak atau pinggang teman yang berada di depannya.
  - e. Ular berjalan mengitari gerbang sambil bernyanyi “Ular Naga”
  - f. Pada akhir lagu, gerbang menangkap salah satu anak bagian dari ular.
  - g. Anak tersebut memilih nama salah satu gerbang.
  - h. Setelah semuanya tertangkap, maka gerbang berlomba untuk menangkap buntut milik lawan.
  - i. Permainan berakhir saat buntut salah satu gerbang telah habis.



Apa persamaan mereka?

Apa perbedaan mereka?

Setiap anak istimewa.

Kita berbeda tetapi saling menyayangi.



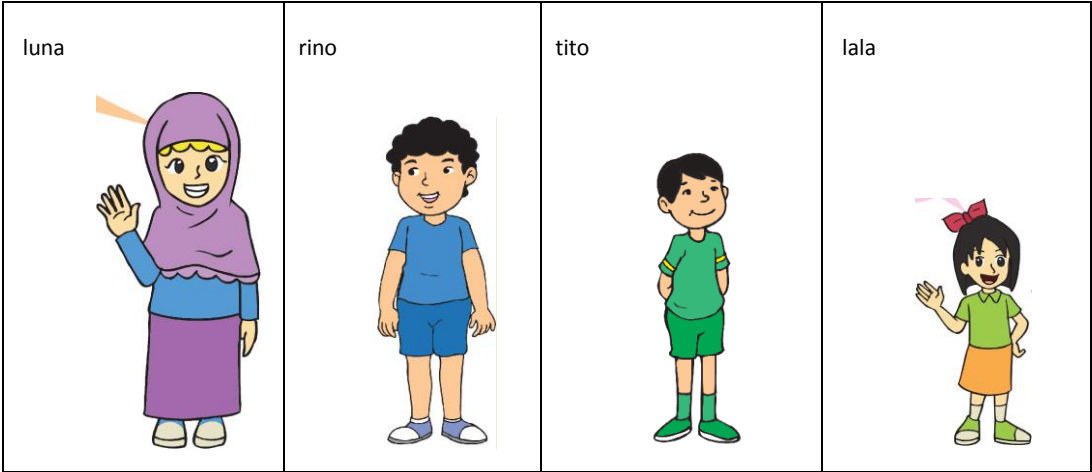


## Ular Naga

Ciptaan Ibu Sud

Ular naga panjangnya  
Bukan kepalang  
Berjalan jalan selalu  
Kian kemari  
Umpan yang lezat  
Itulah yang dicari  
Ini dianya yang terbelakang

SOAL EVALUASI



Ayo beri tanda V!

Karakteristik	Sama	Berbeda
Jenis kelamin		
Rambut		
Mata		
Alis		
Telinga		
Tinggi badan		
Pakaian		
Sepatu		

Luna, Rino, Tito dan Lala adalah teman satu sekolah di SD N Gedongkiwo. Walaupun karakteristik mereka berbeda, mereka tetap saling.....

## LEMBAR PENILAIAN KELAS IB

N O	NAMA	KRITERIA													Evaluasi	JUMLAH	KONVERSI	HURUF
		UNJUK KERJA									PENGAMATAN							
		A				B					A		B					
		4	3	2	1	4	3	2	1	T	B T	T	B T					
1	Catur Putra Pamungkas																	
2	Muhammad Abdul Aziz																	
3	Alfito Maulana Rianto																	
4	Deni Saputra																	
5	Tiara Arzakia Kurniaati																	
6	Irfan Setyawan																	
7	Nur Azzizahtus Solehah																	
8	Yulia Maharani																	
9	Andhika Surya Pratama																	
10	Awwaliya Ul Ihya Ulumuddini																	
11	Muhammad Fatoni																	
12	Ramadhan Fasha Lesmana																	
13	Gaza Ghazali Ramadhan																	
14	Fikat Alfi Ahsan																	
15	Nova Dwi Eriyanti																	
16	Sella Puspita Kurnia Putri																	

17	Cinta Noverista																	
18	Erviana Juna Haskun																	
19	Amelinda Almira Putri																	
20	Devina Artamevia Chintia Putri																	
21	Fitriani Dewi Lestari																	
22	Ashim Akhmad Ghifari																	
23	Sasa Dwi Ariyanti																	
24	Anita Rizky Amalia																	
25	Shafa Aprischa Widana																	
26	Aprilia Rosa Hartati																	
27	Tirattana Savitri Devi Maharani																	
28	Meilany Sidra Kirana																	
29	Muhammad Febrian Yudoyono																	
30	Bramurti Fajar Sutrisno																	

Pengamatan  
Unjuk kerja

A = Kemampuan mengikuti instruksi  
A = Kemampuan mengenal ciri-ciri teman

B = Koordinasi gerakan kepala, kaki dan tangan  
B = Percaya diri



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan	: SD N Gedongkiwo
Kelas/Semester	: IV/I
Tema/Subtema	: 2. Selalu Berhemat Energi/1.Mcam-Macam Sumber Energi
Pembelajaran ke	: 4 (empat)
Alokasi Waktu	: 8x35 menit (8 JP)

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuha dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

- a. Bahasa Indonesia
  - 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
  - 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- b. Matematika
  - 3.11.Menunjukkan pemahaman persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penambahan, pengurangan, dan perkalian

4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri , menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya

c. IPS

3.3 Memahami manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di sekitarnya

4.2 Menceritakan manusia dalam hubungannya dengan lingkungan geografis tempat tinggalnya

### **C. INDIKATOR**

a. Pengetahuan

1. Membuat pertanyaan berdasarkan teks yang dibaca.
2. Menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang kenampakan alam.
3. Menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang kenampakan buatan.
4. Menerapkan konsep persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penjumlahan, pengurangan, dan perkalian
5. Menyelesaikan secara efektif permasalahan matematika yang berkaitan dengan aktivitas sehari-hari di rumah.
6. Mengidentifikasi kenampakan buatan manusia.
7. Menjelaskan peranan manusia dalam menjaga lingkungan tempat tinggalnya.

b. Keterampilan

1. Membuat tabel laporan hasil pengamatan tentang kenampakan alam.

c. Sikap Sosial

1. Bekerja sama mengerjakan tugas kelompok.

d. Sikap Religius

1. Menjaga lingkungan alam sebagai wujud syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.

#### **D. TUJUAN**

##### **a. Pengetahuan**

1. Setelah membaca bacaan tentang kenampakan buatan, siswa mampu membuat pertanyaan berdasarkan teks yang dibaca dengan benar.
2. Setelah mengamati peta, siswa mampu menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang kenampakan alam dengan benar.
3. Setelah mengamati peta, siswa mampu menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang kenampakan buatan dengan benar.
4. Menerapkan konsep persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penjumlahan, pengurangan, dan perkalian
5. Menyelesaikan secara efektif permasalahan matematika yang berkaitan dengan aktivitas sehari-hari di rumah.
6. Setelah membaca teks tentang kenampakan buatan, siswa mampu mengidentifikasi kenampakan buatan manusia dengan benar.
7. Setelah membaca teks tentang kenampakan buatan, siswa mampu menjelaskan peranan manusia dalam menjaga lingkungan tempat tinggalnya dengan benar.

##### **b. Keterampilan**

1. Melalui kegiatan membuat laporan tentang kenampakan alam dan buatan manusia, siswa mampu membuat tabel laporan hasil pengamatan tentang kenampakan alam dengan tepat.

##### **c. Sikap Sosial**

1. Setelah mengamati peta, siswa mampu bekerja sama mengerjakan tugas kelompok dengan baik.

##### **d. Sikap Religius**

1. Setelah membaca teks tentang kenampakan buatan manusia, siswa mampu menjaga lingkungan alam sebagai wujud syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.

#### **E. MATERI AJAR (terlampir)**

1. Kenampakan alam
2. Kenampakan buatan
3. Persamaan sepasang ekspresi



**F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN**

- a. Pendekatan : Scientific
- b. Model : PAKEM
- c. Metode : Permainan, penugasan, tanya jawab, ceramah dan diskusi

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<div>1. Salam</div> <div>2. Siswa dan guru berdoa bersama-sama menurut agama dan kepercayaan masing-masing.</div> <div>3. Guru mengingatkan cara yang baik ketika berdoa.</div> <div>4. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</div> <div>5. Siswa diminta bersiap-siap mengikuti pelajaran.</div> <div>6. Siswa diminta mengamati gambar danau (Danau Toba) dan waduk (Waduk Gajah Mungkur). (mengamati)</div> <div>7. Siswa dan guru bertanya jawab tentang gambar tersebut. (menanya)</div> <div>8. Siswa diberi informasi tujuan dan manfaat pembelajaran.</div>	<div>10</div> <div>menit</div>
Inti	<div>1. Siswa mengamati video tentang kenampakan alam dan buatan. (mengamati)</div> <div>2. Siswa bertanya jawab tentang isi video. (menanya)</div> <div>3. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. (networking)</div> <div>4. Siswa bersama kelompoknya masing-masing mengerjakan LKS. (mencoba, menalar)</div> <div>a. Mengamati peta tentang</div>	<div>255</div> <div>menit</div>

	<p>kenampakan alam dan buatan.</p> <p>b. Siswa membuat laporan hasil pengamatan tentang kenampakan alam dan buatan dengan mengisi tabel pengamatan.</p> <p>5. Siswa dan guru berdiskusi tentang kenampakan alam dan buatan yang diamati siswa pada peta. (menalar)</p> <p>6. Siswa dan guru bertanya-jawab tentang peran manusia dalam menjaga lingkungan alam, khususnya di daerah tempat tinggalnya. (menanya, menalar)</p> <p>7. Siswa dibagikan bacaan tentang contoh salah satu kenampakan buatan manusia dan diminta untuk membacanya (mengamati).</p> <p>8. Masing-masing siswa diminta untuk membuat 5 pertanyaan tentang bacaan yang dibacanya. (menalar, mencoba)</p> <p>9. Siswa saling menukarkan pertanyaan yang dibuatnya dengan teman satu meja.</p> <p>10. Masing-masing siswa menjawab pertanyaan yang didapatnya. (menalar)</p> <p>11. Siswa kembali berdiskusi dengan teman satu meja mengenai jawaban pertanyaan yang benar. (networking)</p> <p>12. Guru memberi penguatan tentang materi yang dibahas.</p> <p>13. Guru memberi penekanan bahwa manusia juga mempunyai peran untuk membuat kenampakan buatan yang dapat dimanfaatkan, salah satu</p>	
--	---	--

	<p>manfaatnya adalah untuk dijadikan pembangkit tenaga listrik.</p> <p>14. Guru menghubungkan pelajaran yang telah dipelajari dengan materi matematika tentang persamaan ekspresi hitung matematika.</p> <p>15. Masing-masing siswa diminta untuk menghitung jumlah lampu yang ada di rumahnya. (mencoba)</p> <p>16. Siswa mengambil kelereng sesuai dengan jumlah lampu yang ada di rumahnya.</p> <p>17. Siswa mengamati guru mendemonstrasikan cara menentukan persamaan ekspresi penjumlahan dan perkalian di depan kelas dengan menggunakan media kelereng. (mengamati)</p> <p>18. Siswa diminta menentukan persamaan ekspresi penjumlahan dan perkalian dengan menggunakan media kelereng. (mencoba, menalar)</p> <p>19. Siswa dan guru berdiskusi tentang persamaan ekspresi penjumlahan dan perkalian. (menlar)</p> <p>20. Siswa dan guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum dipahami oleh siswa. (menanya)</p> <p>21. Siswa diberi penguatan tentang materi yang telah dipelajari.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dan guru bersama-sama membuat kesimpulan tentang apa saja yang telah dipelajari.</p> <p>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>3. Guru siswa diingatkan kembali bahwa dalam bekerja kelompok</p>	10 menit

	<p>mereka harus kompak dan bekerja sama serta menghargai perbedaan antar anggota kelompok.</p> <p>4. Siswa diingatkan agar selalu menjaga lingkungan sebagai wujud syukur terhadap anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>5. Siswa dan guru berdoa bersama-sama untuk mengakhiri pembelajaran.</p> <p>6. Salam</p>	
--	--	--

**H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- a. Sumber
  - 1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.(2013).*Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas IV Tema Selalu Berhemat energi*.Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
  - 2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.(2013).*Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas IV Tema Selalu Berhemat Energi*.Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Media
  - a. Video tentang kenampakan alam dan buatan.
  - b. Gambar kenampakan alam dan buatan.

**I. PENILAIAN**

- 1. Prosedur Penilaian
  - a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai kegiatan akhir.
  - b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis dan hasil kerja.
- 2. Instrumen Penilaian
  - a. Penilaian Proses
    - i. Penilaian kinerja

- ii. Penilaian produk
- b. Penilaian Hasil Belajar
  - i. Esai atau uraian
- 3. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 75.

Yogyakarta, 4 September 2014

Mengetahui,  
Guru Kelas

Guru Kelas

Siti Hindariyati, S.Pd.  
NIP. 19710109 200604 2 012

Erwin Rohmi J.  
NIM 11108244060

## MATERI

### Bendungan

Pernahkah kalian jalan-jalan ke sebuah bendungan? Atau hanya sekedar melihatnya di televisi maupun di buku-buku pelajaran kalian di sekolah? Tahukah kalian apa yang dimaksud bendungan? Apakah bendungan hanya sekedar tempat untuk rekreasi? Adakah fungsi lain dari bendungan? Yuk kita jelajahi bersama.



Bendungan adalah suatu tembok yang dibentuk dari berbagai batuan dan tanah untuk menahan laju air. Air yang dibendung itu digunakan untuk berbagai macam kebutuhan masyarakat banyak. Bendungan mempunyai banyak sekali manfaat, antara lain untuk mengalirkan air ke sebuah Pembangkit Listrik Tenaga Air (PLTA) sehingga dapat menghasilkan listrik. Bendungan juga bermanfaat sebagai penyedia air bersih, irigasi untuk mengairi sawah dan ladang, tempat rekreasi, habitat untuk ikan dan hewan lainnya, pengendali banjir, dan sebagainya.

(sumber: <http://www.engineeringtown.com>)

### Soal Evaluasi

Nama :

Kelas :

Nomor :

1. Buatlah 5 pertanyaan berdasarkan bacaan yang kalian baca (tentang bendungan)!
2. Tukarkan dengan teman satu bangkumu, kemudian jawablah pertanyaan yang dibuat oleh temanmu!






### Kunci Jawaban

1. Disesuaikan dengan jawaban siswa
2. Disesuaikan dengan jawaban siswa.



LEMBAR KERJA SISWA



-  Gunung
-  Kota
-  Bandar udara
-  Sungai
-  Rel kereta api

Isilah tabel di bawah ini!

No	Kenampakan Alam	Di Daerah

No	Kenampakan Buatan	Di Daerah



😊Selamat  
mengerjakan

PENILAIAN

Daftar periksa Bahasa Indonesia		
Kriteria	Keterangan	
	Sudah	Belum
Sudah dapat membuat 5 pertanyaan tentang bendungan sesuai teks bacaan.		
Sudah dapat menjawab pertanyaan sesuai teks bacaan.		

Daftar periksa IPS		
Kriteria	Keterangan	
	Sudah	Belum
Bisa menyebutkan 4 kenampakan alam		
Bisa menyebutkan 4 kenampakan buatan		
Bisa menyebutkan Lokasi kenampakan tersebut		

Penilaian Evaluasi

No.	Jawaban	Bobot
1.	Sesuai jawaban siswa	50
2.	Sesuai jawaban siswa	50
	Total	100

## LEMBAR PENILAIAN KELAS VA

[illegible]

20	Hario Wijasena																	
21	Bunga Ayu Liespriyanti																	
22	Bilqis Alvina Syafa`At																	
23	Nur Siti Fatimah																	
24	Zharo Kurnia Sari																	
25	Amelia Vega																	
26	Meilan Yofita																	
27	Raden Muhammad Fajar DA																	
28	Abdullah Habib Husain																	
29	Muhammad Attho'illah																	

Kriteria

A = Pengetahuan

C = Keterampilan berbicara

B = Sikap kerja sama



## **Lampiran 4**

### **Matriks PPL**





## Universitas Negeri Yogyakarta

Universitas Negeri Yogyakarta

[illegible]



	a. Persiapan								11						11
	b. Pelaksanaan								2						2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut								1						1
<b>8</b>	Praktik Mengajar Terbimbing III														
	a. Persiapan								11						11
	b. Pelaksanaan								2						2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut								1						1
<b>9</b>	Praktik Mengajar Terbimbing IV														
	a. Persiapan									10					10
	b. Pelaksanaan									2					2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut									1					1
<b>10</b>	Praktik Mengajar Terbimbing V														
	a. Persiapan									11					11
	b. Pelaksanaan									2					2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut									1					1
<b>11</b>	Praktik Mengajar Terbimbing VI														
	a. Persiapan									11					11
	b. Pelaksanaan									2					2

[illegible]

[illegible]

22	Penyusunan jadwal pelajaran			8	3										11
23	Membantu administrasi sekolah				3										3
	Jumlah														286

Mengetahui,

Yogyakarta, 17 September 2014

Kepala sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Penyusun

Rumgayatri, S.Pd

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

Erwin Rohmi Juliyanti

NIP 19671129 198804 2 001

NIP. 19580822 198403 2 001

NIM. 11108244060

## **Lampiran 5**

### **Jadwal Praktik Mengajar**

# JADWAL REAL TECHING PPL UNY SDN GEDONGKIWO 2014

Hari	Nama	Kelas
Jumat, 8 Agustus 2014	Ida	1A
	Yudi	2A
	Marlia	3A
	Dani	4A
	Silvi	5A
Sabtu, 9 Agustus 2014	Fatma	1B
	Niken	2B
	Erwin	3B
	Novita	4B
	Ajik	5B
Senin, 11 Agustus 2014	Ida	2A
	Yudi	3A
	Marlia	4A
	Dani	5A
	Silvi	1A
Selasa, 12 Agustus 2014	Fatma	2B
	Niken	3B
	Erwin	4B
	Novita	5B
	Ajik	1B
Rabu, 13 Agustus 2014	Ida	3A
	Yudi	4A
	Marlia	5A
	Dani	1A
	Silvi	2A

Kamis, 14 Agustus 2014	Fatma	3B
	Niken	4B
	Erwin	5B
	Novita	1B
	Ajik	2B
Jumat, 15 Agustus 2014	Ida	4A
	Yudi	5A
	Marlia	1A
	Dani	2A
	Silvi	3A
Sabtu, 16 Agustus 2014	Fatma	4B
	Niken	5B
	Erwin	1B
	Novita	2B
	Ajik	3B
Senin, 18 Agustus 2014	Ida	5A
	Yudi	1A
	Marlia	2A
	Dani	3A
	Silvi	4A
Selasa, 19 Agustus 2014	Fatma	5B
	Niken	1B
	Erwin	2B
	Novita	3B
	Ajik	4B



Hari	Nama	Kelas
Rabu, 20 Agustus 2014	Ida	1B
	Yudi	2B
	Marlia	3B
	Dani	4B
	Silvi	5B
Kamis, 21 Agustus 2014	Fatma	1A
	Niken	2A
	Erwin	3A
	Novita	4A
	Ajik	5A
Jumat, 22 Agustus 2014	Ida	2B
	Yudi	3B
	Marlia	4B
	Dani	5B
	Silvi	1B
Sabtu, 23 Agustus 2014	Fatma	2A
	Niken	3A
	Erwin	4A
	Novita	5A
	Ajik	1A
Senin, 25 Agustus 2014	Ida	3B
	Yudi	4B
	Marlia	5B
	Dani	1B
	Silvi	2B
Selasa, 26 Agustus 2014	Fatma	3A
	Niken	4A
	Erwin	5A
	Novita	1A
	Ajik	2A
Rabu, 27 Agustus 2014	Ida	4B
	Yudi	5B
	Marlia	1B
	Dani	2B

	Silvi	3B
Kamis, 28 Agustus 2014	Fatma	4A
	Niken	5A
	Erwin	1A
	Novita	2A
	Ajik	3A
Jumat, 29 Agustus 2014	Ida	5B
	Yudi	1B
	Marlia	2B
	Dani	3B
	Silvi	4B
Sabtu, 30 Agustus 2014	Fatma	5A
	Niken	1A
	Erwin	2A
	Novita	3A
	Ajik	4A

## JADWAL UJIAN PPL SDN GEDONGKIWO

Nama	Kelas
Dani	1A
Erwin	1B
Marlia	2A
Ida	2B
Niken	3A
Yudi	3B
Ajik	4A
Fatma	4B
Novita	5A
Silvi	5B

Nama	Kelas
Dani	3B
Erwin	3A
Marlia	4B
Ida	4A
Niken	5B
Yudi	5A
Ajik	1B
Fatma	1A
Novita	2B
Silvi	2A





Universitas Negeri Yogyakarta

---

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

## **Lampiran 6**

### **Catatan Mingguan PPL**



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Laporan Minggu ke : 1

Nama Mahasiswa : Erwin Rohmi Juliyanti

Nama Sekolah : SD N Gesongkiwo

NIM : 11108244060

Alamat Sekolah : Jl. Bantul, Gg. Tawangsari, Gedongkiwo

Fak/Prodi : FIP/ PPSD/ PGSD

Guru Pembimbing : Anik Sutilah, S.Pd.

Dosen Pembimbing : Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Kamis, 3 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>PPDB</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Siswa yang mendaftar ada 58 untuk 2 kelas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Belum koordinasi dengan pihak sekolah.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Menunggu perintah yang harus dilakukan.</li></ul>



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

2.	Jumat, 4 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat media sosialisasi Sekolah Sobat Bumi dari Pertamina.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Media berupa gambar macam-macam TOGA.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru tidak menyebutkan nominal berapa jumlah yang harus dibuat.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mencari sebanyak-banyaknya.</li></ul>
3.	Sabtu, 5 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat media pembelajaran Sosialisasi Sekolah Sobat Bumi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memberi keterangan sebanyak 36 gambar yang telah dicari.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak semua mahasiswa menguasai <i>corel draw</i>.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Meminta kepada mahasiswa PPL SD N gedongkiwo yang menguasai aplikasi <i>corel draw</i> dan yang lain membantu.</li></ul>

Yogyakarta, 17 September 2014

Dosen Pembimbing

Mengetahui.  
Guru Pembimbing

Mahasiswa



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Laporan Minggu ke : 2

Nama Mahasiswa : Erwin Rohmi Juliyanti

Nama Sekolah : SD N Gesongkiwo

NIM : 11108244060

Alamat Sekolah : Jl. Bantul, Gg. Tawang Sari, Gedongkiwo

Fak/Prodi : FIP/ PPSD/ PGSD

Guru Pembimbing : Anik Sutilah, S.Pd.

Dosen Pembimbing : Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Kamis, 10 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>Pembuatan media Sosialisasi Sekolah Sobat Bumi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mencari gambar sampah organik-anorganik dan cara pengolahannya.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Gambar cara pengolahan sampah sulit didapat.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mencari potongan-potongan gambar kemudian dijadikan satu.</li></ul>



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

2.	Jumat, 11 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat jadwal pelajaran.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jadwal kelas III dan VI sudah selesai.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Perintah membuat jadwal adalah dari kepala sekolah, bukan dari guru kelas, jadi agak kebingungan.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Berkoordinasi dengan guru kelas.</li></ul>
3.	Sabtu, 12 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat hadwal pelajaran.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat jadwal pesantren kilat, membuat jadwal pelajaran kelas I, II, IV, V pertema, subtema dan pembelajaran.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kesulitan menentukan jadwal permata pelajaran.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Konsultasi dengan guru pamong.</li></ul>

Yogyakarta, 17 September 2014

Dosen Pembimbing

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

Mengetahui.  
Guru Pembimbing

Anik Sutilah, S.Pd.

Mahasiswa

Erwin Rohmi Juliyanti





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Laporan Minggu ke : 3

Nama Mahasiswa : Erwin Rohmi Juliyanti

Nama Sekolah : SD N Gesongkiwo

NIM : 11108244060

Alamat Sekolah : Jl. Bantul, Gg. Tawang Sari, Gedongkiwo

Fak/Prodi : FIP/ PPSD/ PGSD

Guru Pembimbing : Anik Sutilah, S.Pd.

Dosen Pembimbing : Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 14 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>Penyelesaian pembuatan jadwal pelajaran dan pesantren kilat.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Sudah selesai membuat jadwa. Semua kelas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Guru kelas juga membuat jadwal sendiri, sehingga terdapat perbedaan jadwal.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Pelaksanaan pembelajaran diserahkan kepada wali kelas.</li></ul>



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengentri data KMS</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengentri data KMS kelas I B</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Data yang dientri terlalu banyak dan rumit.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bekerja sama dengan teman yang lain.</li></ul>
2	Senin, 14 Juli – Sabtu, 19 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observasi sarana, prasarana, dan pembelajaran di SDN Gedongkiwo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Didapatkan data mengenai sarana, prasarana, dan pembelajaran di SDN Gedongkiwo.</li><li>• Mahasiswa dapat melihat secara langsung pembelajaran oleh guru kelas di SDN Gedongkiwo dari kelas I-V.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Proses pembelajaran masih belum efektif.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mencari banyak informasi dari guru kelas.</li></ul>



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

3	Rabu, 16 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memberi label nama siswa pada map.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sudah selesai 2 kelas, yaitu kelas VI A dan VI B.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada hambatan karena hanya menempel nama-nama siswa kelas VI yang akan menerima ijazah selain itu, mam yang digunakan juga sudah disediakan.</li></ul>	
---	--------------------	--	---	---	--

Yogyakarta, 17 September 2014

Dosen Pembimbing

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

NIP. 19580822 198403 2 001

Mengetahui.  
Guru Pembimbing

Anik Sutilah, S.Pd.

NIP. 196211041985062002

Mahasiswa

Erwin Rohmi Juliyanti

NIM. 11108244060



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Laporan Minggu ke : 4

Nama Mahasiswa : Erwin Rohmi Juliyanti

Nama Sekolah : SD N Gesongkiwo

NIM : 11108244060

Alamat Sekolah : Jl. Bantul, Gg. Tawang Sari, Gedongkiwo

Fak/Prodi : FIP/ PPSD/ PGSD

Guru Pembimbing : Anik Sutilah, S.Pd.

Dosen Pembimbing : Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	21- 27 Juli 2014	Sekolah libur idul fitri.			

Yogyakarta, 17 September 2014

Dosen Pembimbing

Mengetahui.  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

Anik Sutilah, S.Pd.

Erwin Rohmi Juliyanti

NIP. 19580822 198403 2 001

NIP. 196211041985062002

NIM. 11108244060



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Laporan Minggu ke : 5

Nama Mahasiswa : Erwin Rohmi Juliyanti

Nama Sekolah : SD N Gesongkiwo

NIM : 11108244060

Alamat Sekolah : Jl. Bantul, Gg. Tawang Sari, Gedongkiwo

Fak/Prodi : FIP/ PPSD/ PGSD

Guru Pembimbing : Anik Sutilah, S.Pd.

Dosen Pembimbing : Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	28 Juli-2 Agustus	Sekolah libur idul fitri.			

Yogyakarta, 17 September 2014

Dosen Pembimbing

Mengetahui.  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

Anik Sutilah, S.Pd.

Erwin Rohmi Juliyanti

NIP. 19580822 198403 2 001

NIP. 196211041985062002

NIM. 11108244060



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Laporan Minggu ke : 6

Nama Mahasiswa : Erwin Rohmi Juliyanti

Nama Sekolah : SD N Gesongkiwo

NIM : 11108244060

Alamat Sekolah : Jl. Bantul, Gg. Tawang Sari, Gedongkiwo

Fak/Prodi : FIP/ PPSD/ PGSD

Guru Pembimbing : Anik Sutilah, S.Pd.

Dosen Pembimbing : Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Jum'at, 08 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>Konsultasi dengan guru kelas III B tentang materi yang akan disampaikan pada proses pelaksanaan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Pelajaran matematika dan mendapat materi tentang:<ol style="list-style-type: none"><li>Garis bilangan.</li><li>Membilang secara urut.</li><li>Mengurutkan dan membandingkan dua bilangan.</li></ol></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Kebingungan menggunakan pembelajaran tematik atau tidak karena guru kelas III B meminta agar mengajarkan satu mata pelajaran saja.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Menurut permintaan guru dengan dikonsultasikan atau mencari informasi dari guru lain.</li></ul>



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

		praktik mengajar terbimbing.	4. Menentukan sebuah bilangan yang terletak di antara dua bilangan.		
		<ul style="list-style-type: none"><li>Persiapan untuk mengajar terbimbing kelas III B hari Sabtu, 09 Agustus 2014.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Membuat RPP dan media pembelajaran.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Waktu yang digunakan untuk persiapan terlalu sedikit karena masih ada kegiatan KKN di masyarakat.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Memanfaatkan sela waktu dengan efektif untuk persiapan.</li></ul>
2.	Sabtu, 09 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>Praktik mengajar terbimbing kelas III B.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Praktik mengajar selama 3 jam pelajaran.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Anak-anak masih merasa canggung. Anak-anak kurang memperhatikan saat</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mengakrabkan diri dengan anak-anak. Melibatkan</li></ul>



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

				pembelajaran berlangsung.	anak-anak dalam penggunaan media pembelajaran.
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluasi dan tindak lanjut mengajar kelas III B.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Meminta masukan dari guru kelas, mengoreksi hasil evaluasi siswa, dan menganalisis hasil.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Masih ada beberapa siswa yang nilainya kurang baik</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Konsultasi dengan guru kelas agar diberi tindak lanjut.</li></ul>

Yogyakarta, 17 September 2014

Dosen Pembimbing

Mengetahui.  
Guru Pembimbing

Mahasiswa





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Laporan Minggu ke : 7

Nama Mahasiswa : Erwin Rohmi Juliyanti

Nama Sekolah : SD N Gesongkiwo

NIM : 11108244060

Alamat Sekolah : Jl. Bantul, Gg. Tawang Sari, Gedongkiwo

Fak/Prodi : FIP/ PPSD/ PGSD

Guru Pembimbing : Anik Sutilah, S.Pd.

Dosen Pembimbing : Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 11 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>Konsultasi dengan guru kelas IV B tentang materi yang akan disampaikan pada proses pelaksanaan praktik mengajar terbimbing.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mendapat tema 1.Indahnya Kebersamaan, subtema 2. Kebersamaan Dalam Keberagaman dan pembelajaran satu.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Kebingungan dalam membuat RPP satu hari atau 2 jam mata pelajaran saja.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Konsultasi dengan guru kelas dan diminta membuat RPP satu hari.</li></ul>



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Persiapan untuk mengajar terbimbing hari Rabu, 13 Agustus 2014 kelas IV B.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat RPP</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Belum yakin dengan kegiatan pembelajaran.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Konsultasi lagi dengan guru kelas.</li></ul>
2.	Selasa, 12 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>• Persiapan mengajar kelas IV B.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyiapkan media pembelajaran berupa gambar dan alat-alat untuk permainan engklek.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kebingungan mencari gancu untuk permainan engklek dan kebingungan menggunakan lokasi yang akan digunakan untuk</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Meminta pendapat dan meminta bantuan kepada teman berkenaan dengan gancu yang akan digunakan dan lokasi yang akan</li></ul>



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

				bermain engklek karena halaman sekolah cukup panas.	digunakan untuk bermain engklek.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Konsultasi dengan guru kelas VB mengenai materi mengajar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendapat materi dengan tema 1. Benda-Benda di Lingkungan Sekitar dan subtema 2. Perubahan Wujud Benda dan pertemuan ke-3.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pada awalnya disuruh memilih materi sendiri, jadi bingung ingin materi yang mana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Meminta guru kelas untuk menentukan materinya saja.</li> </ul>
3.	Rabu, 13 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praktik mengajar terbimbing kelas IV B.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praktik mengajar selama 2 jam pelajaran.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anak-anak agak kurang bisa diatur karena pembelajaran berada di luar kelas..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat perjanjian dengan siswa ketika bermain harus serius sambil belajar.</li> </ul>



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluasi dan tindak lanjut mengajar kelas IV B.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Meminta masukan dari guru kelas mengenai jalannya pembelajaran, mengoreksi hasil evaluasi siswa, dan menganalisis hasil.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Masih ada beberapa siswa yang nilainya kurang baik.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Konsultasi dengan guru kelas agar diberi tindak lanjut.</li></ul>
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Persiapan mengajar kelas V B.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat RPP dan menyiapkan media pembelajaran.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Waktu mepet karena ada persiapan acara KKN.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bekerja sama dengan teman dalam tugas KKN dan memanfaatkan waktu untuk persiapan mengajar secara efektif.</li></ul>
4.	Kamis, 14	<ul style="list-style-type: none"><li>• Praktik mengajar terbimbing kelas V</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Praktik mengajar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Anak-anak ramai banyak bertanya</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memberikan contoh cara</li></ul>



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

	Agustus 2014	B.	selama 2 jam pelajaran.	<p>karena tidak memperhatikan ketika guru memberikan tugas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kekurangan waktu saat menghias peta pikiran karena ada beberapa siswa yang sibuk ramai sendiri.</li><li>• Guru tidak menunggu pelaksanaan</li></ul>	<p>membuat peta pikiran di papan tulis.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan penilaian tidak hanya sekedar dilihat dari keindahan saja, namun lebih ditekankan kepada isinya.</li><li>• Meminta masukan mulai dari saat</li></ul>
--	--------------	----	-------------------------	---	--



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

				pembelajaran secara penuh.	ditunggu guru saja.
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluasi dan tindak lanjut mengajar kelas V B.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Meminta masukan dari guru kelas, mengoreksi hasil evaluasi siswa, dan menganalisis hasil.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kesulitan menentukan kemampuan masing-masing siswa yang sebenarnya karena hampir semua jawaban siswa sama.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengkonsultasikan hasil belajar siswa kepada guru kelas.</li></ul>

Yogyakarta, 17 September 2014

Dosen Pembimbing

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

NIP. 19580822 198403 2 001

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Anik Sutilah, S.Pd.

NIP. 196211041985062002

Mahasiswa

Erwin Rohmi Juliyanti

NIM. 11108244060



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Laporan Minggu ke : 8

Nama Mahasiswa : Erwin Rohmi Juliyanti

Nama Sekolah : SD N Gesongkiwo

NIM : 11108244060

Alamat Sekolah : Jl. Bantul, Gg. Tawang Sari, Gedongkiwo

Fak/Prodi : FIP/ PPSD/ PGSD

Guru Pembimbing : Anik Sutilah, S.Pd.

Dosen Pembimbing : Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>Konsultasi dengan guru kelas IB mengenai materi yang akan diajarkan.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mendapat materi dengan tema 1. Diriku dan subtema 2. Tubuhku dan pembelajaran ke-6.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Bingung harus memberikan penilaian materi PJOK atau tidak.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Guru kelas memberi saran agar mengecek pengetahuan siswa tentang materi PJOK secara umum saja.</li></ul>
		<ul style="list-style-type: none"><li>Persiapan mengajar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Sudah selesai</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tidak bisa konsultasi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Konsultasi</li></ul>



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

		kelas I B.	membuat RPP.	karena guru kelas sudah pulang.	keesokan harinya.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendampingan pramuka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendampingi kelas IV, V dan VI pramuka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurang koordinasi dengan pembina pramuka, sehingga belum tau harus melatih materi apa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hanya mendampingi pramuka.</li> </ul>
2.	Selasa, 19 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persiapan mengajar kelas IB.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari media video pembelajaran tentang permainan sehari-hari yang menggunakan anggota tubuh.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesulitan memilih video yang sesuai dengan karakteristik siswa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memilih video yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik mengajar mengisi jam kosong kelas II B.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelajaran HPendidikan Agama Islam tentang hafalan surat-surat pendek dan doa sehari-hari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Karena mendadak diminta mengisi jam kosong, maka pembelajaran tidak direncanakan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diisi dengan hafalan doa</li> </ul>





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Konsultasi dengan guru kelas II B mengenai materi pembelajaran. Persiapan mengajar.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mendapat tema 1. Hidup Rukun, subtema 2. Hidup Rukun Dengan Teman Bermain dan pembelajaran ke-6.</li><li>• Membuat RPP kelas IIB</li><li>• Mencari media lagu wajib nasional yang berbirama tiga.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kesulitan memilih lagu.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memilih lagu yang sesuai dengan tema.</li></ul>
3.	Rabu, 20 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing kelas IB</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Proses pembelajaran berjalan lancar, walaupun ada beberapa siswa yang</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa masih agak sulit diatur karena belum memahami cara guru kelas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Meminta saran dari guru tentang bagaimana cara mengendalikan</li></ul>



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

			<p>masih kurang memperhatikan.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Praktik mengajar selama 2 jam pelajaran.</li></ul>	<p>mengendalikan kelasnya, apalagi pembelajaran berlangsung di luar kelas.</p>	<p>kelas tersebut.</p>
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluasi dan tindak lanjut mengajar kelas I B.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Meminta masukan dari guru kelas, mengoreksi hasil evaluasi siswa, dan menganalisis hasil.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Waktu yang digunakan untuk meminta masukan dari guru kelas sangat sedikit.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Meminta masukan tidak hanya saat selesai mengajar saja, namun juga di lain waktu ketika ada waktu luang.</li></ul>
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Pelaksanaan praktik mengajar kelas II B</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Anak-anak begitu senang mengikuti pembelajaran selama 2 jam pelajaran.</li><li>• Anak-anak aktif</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Anak-anak terlsu bersemangat ketika bernyanyi, ada yang sambil memukul meja.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Meminta anak-anak agar bertepuk tangan saja.</li></ul>



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

			mengikuti pembelajaran.		
		<ul style="list-style-type: none"><li>Evaluasi dan tindak lanjut mengajar kelas II B.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Meminta masukan dari guru kelas, mengoreksi hasil evaluasi siswa, dan menganalisis hasil.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Soal evaluasi yang diminta oleh guru adalah soal evaluasi untuk pembelajaran satu hari, sehingga tidak semua materi sudah diajarkan kepada siswa pada saat praktikan melakukan praktik mengajar.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Yang dimasukkan ke dalam daftar nilai hanya soal yang berkaitan dengan materi yang diajarkan praktikan.</li><li>Soal yang lain digunakan untuk soal penjajakan pengetahuan siswa.</li></ul>
		<ul style="list-style-type: none"><li>Konsultasi dengan guru kelas III A tentang materi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mendapat materi pelajaran Matematika,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Merasa kebingungan tentang pembelajaran yang akan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Konsultasi dengan guru kelas dan diminta untuk</li></ul>



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

		praktik mengajar.	yaitu: 1. Garis Bilangan 2. Baris Bilangan 3. Pola pada Garis Bilangan	dilaksanakan menggunakan tematik atau tidak.	mengajarkan materi matematika saja (tidak tematik)
		<ul style="list-style-type: none"><li>Persiapan mengajar kelas III A.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Pembuatan RPP.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Kebingungan membuat format tujuan pembelajarannya.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Konsultasi dengan furu kelas dan diminta menggunakan format tujuan kurikulum KTSP.</li></ul>
4.	Kamis, 21 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>Persiapan mengajar kelas III A.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Membuat media pembelajaran Ular Bilangan.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Media ular bilangan terbuat dari kertas, jadi tidak begitu awet.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Melaminasi kertas tersebut agar menjadi lebih awet.</li></ul>



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

5.	Jumat, 22 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pelaksanaan praktik mengajar kelas III A.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Anak-anak begitu tertarik dengan media ular bilangan selama 2 jam pelajaran</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Anak-anak menggunakan media ular bilangan untuk bermain.</li><li>• Ada satu anak yang kesulitan belajar.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyimpan media ular bilangan ketika sudah selesai menggunakannya.</li><li>• Menggunakan media ular bilangan untuk membantunya.</li></ul>
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluasi dan tindak lanjut mengajar kelas III A.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Meminta masukan dari guru kelas tentang cara mengatasi hambatan selama pembelajaran, mengoreksi hasil evaluasi siswa,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru kelas juga masih merasa kesulitan menghadapi siswa yang mengalami kesulitan belajar tersebut.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saling <i>sharing</i> mengenai pengalaman mengajar.</li></ul>



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

			dan menganalisis hasil.		
--	--	--	----------------------------	--	--

Yogyakarta, 27 September 2014

Dosen Pembimbing

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

NIP. **19580822 198403 2 001**

Mengetahui.

Guru Pembimbing

Anik Sutilah, S.Pd.

NIP. 196211041985062002

Mahasiswa

Erwin Rohmi Juliyanti

NIM. 11108244060



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Laporan Minggu ke : 9

Nama Mahasiswa : Erwin Rohmi Juliyanti

Nama Sekolah : SD N Gesongkiwo

NIM : 11108244060

Alamat Sekolah : Jl. Bantul, Gg. Tawang Sari, Gedongkiwo

Fak/Prodi : FIP/ PPSD/ PGSD

Guru Pembimbing : Anik Sutilah, S.Pd.

Dosen Pembimbing : Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>Konsultasi dengan guru kelas V A mengenai materi praktik mengajar mandiri.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Guru kelas meminta tentang materi ciri-ciri syair dan pantun yang berada pada tema 1. Benda-Benda di Lingkungan Sekitar, subtema 3. Manusia dan Lingkungan dan pembelajaran ke-1.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Guru kelas meminta menggunakan satu mata pelajaran saja.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Praktikan tetap mengintegrasikan beberapa mata pelajaran.</li></ul>



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Pendampingan pramuka.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengumumkan siswa yang ikut pesta siaga, kemudian mulai dibimbing menari.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Banyak permintaan tarian dari anak-anak.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memilih tari yang sederhana namun bisa menjamin kekompakan siswa.</li></ul>
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Pelatihan menari untuk pesta siaga.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ana-anak menari tarian padhang bulan.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gerakan masih kaku.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mematangkan gerakan secara berulang-ulang</li></ul>
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Persiapan mengajar mandiri kelas V A.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat RPP dan mencari media pembelajaran berupa video orang berpantun dan bersyair.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sulit mencari video orang bersyair menggunakan Bahasa Indonesia, kebanyakan menggunakan bBahasa Melayu.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengartikan Bahasa Melayu tersebut ke dalam Bahasa Indonesia.</li></ul>





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

2.	Selasa, 26 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konsultasi dengan guru kelas I A mengenai materi yang akan digunakan untuk praktik mengajar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendapat tema 1. Diriku, subtema 4. Aku Istimewa dan pembelajaran ke-2 tentang mengurutkan benda berdasarkan tinggi rendahnya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kebingungan memilih pembelajaran, sesuai buku atau membuat pembelajaran sendiri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Meminta saran kepada guru kelas dan diberi saran membuat pembelajaran sendiri saja.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Persiapan praktik mengajar kelas I A.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat RPP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ragu-ragu apakah kegiatan pembelajarannya sudah benar atau belum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konsultasi dengan guru kelas dan disetujui.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Persiapan pesta siaga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melatih menari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Belum ada fasilitas ruangan yang digunakan untuk latihan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gantian dengan yang putra.</li> </ul>
3.	Rabu, 27 Agustus	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pelaksanaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anak-anak sudah bisa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ada beberapa siswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menekankan</li> </ul>



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

	2014	mengajar mandiri kelas V A.	mengidentifikasi cirri-ciri pantun dan syair.	belum begitu bisa melengkapi bagian syair atau pantun yang kosong.	kembali ciri-ciri syair dan pantun yang mempermudah siswa jika diminta membuat syair atau pantun.
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluasi dan tindak lanjut praktik mengajar mandiri kelas V A.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Meminta saran kepada guru.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru kelas sedang sakit dan tidak bisa hadir.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Meminta saran kepada guru lain.</li></ul>
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Konsultasi dengan guru kelas IV A untuk praktik mengajar mandiri</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mendapat materi tema 2. Selalu berhemat energi, subtema 3. Gaya dan gerak dan pembelajaran</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Materi dibebaskan.</li><li>•</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memilih materi yang menarik dan banyak aktivitas</li></ul>



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

			ke-2		siswanya. •
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Persiapan praktik mengajar mandiri IV A.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat RPP dan menyiapkan media pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ingin membuat mobil-mobilan dari kulit jeruk, namun bahan sulit didapat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan bahan yang mudah didapat, yaitu pelepah pisang.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Persiapan pesta siaga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melatih menari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak semua siswa hadir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari pengganti sementara.</li> </ul>
4.	Kamis, 28 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pelaksanaan praktik mengajar mandiri kelas IV A.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anak-anak begitu antusias membuat mobil mainan dari pelepah pisang.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ada anak yang tidak hati-hati dan terluka tangannya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Meminta anak-anak agar hati-hati dalam menggunakan</li> </ul>



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluasi dan tindak lanjut mengajar kelas IV A.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pembelajaran selama 2 jam pelajaran.</li> <li>Meminta saran kepada guru kelas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru kelas menganggap RPP yang dibuat itu salah karena memuat beberapa mata pelajaran, beliau meminta satu mata pelajaran saja.</li> </ul>	<p>pisau.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan kepada guru kelas IV A kalau kurikulum 2013 ini wajib mengintegrasikan beberapa mata pelajaran.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Persiapan praktik mengajar kelas I A.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat media pembelajaran papan bendera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyita banyak waktu karena membuat bendera yang banyak dan memotong styrofoam.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan batang bendera dari bahan jadi seperti tusuk sate.</li> </ul>



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

5.	Jumat, 29 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pelaksanaan praktik mengajar kelas I A.</li><li>• Evaluasi dan tindak lanjut praktik mengajar mandiri kelas I A.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Anak-anak sudah bisa mengurutkan benda berdasarkan tinggi rendahnya bendera.</li><li>• Pembelajaran selama 2 jam pelajaran.</li><li>• Meminta saran kepada guru kelas mengenai kegiatan pembelajaran.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Setelah selesai menggunakan media, siswa menggunakan media tersebut untuk bermain.</li><li>• Guru kelas menganggap jika anak-anak ramai itu pembelajarannya tidak berhasil.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Meminta media tersebut setelah selesai digunakan</li><li>• .Menjelaskan kalau anak-anak ramai tetapi tetap melaksanakan tugas-tugasnya itu karena mereka sedang ramai belajar.</li></ul>
----	------------------------	--	---	---	--



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Konsultasi dengan guru kelas II A mengenai materi praaktik mengajar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mendapat tema 1. Hidup rukun, subtema 2. Hidup rukun di sekolah dan pembelajaran.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Semua kegiatan pembelajaran yang ada di bukusiswa dan buku guru adalah PJOK.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mendapat saran dari guru pembimbing agar membuat pembelajaran sendiri.</li></ul>
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Persiapan pesta siaga.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Melatih menari dan ada tambahan variasi tarian.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Anak-anak belum begitu hafal dengan perubahan tersebut.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Berlatih terus.</li></ul>
6.	Sabtu, 30 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>• Persiapan praktik mengajar kelas II A.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat RPP dan media pembelajaran.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Harus membuat RPP yang berbeda dengan proses pembelajaran yang ada di buku.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat RPP sesuai pembelajaran yang dibuat praktikan.</li></ul>



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

		<ul style="list-style-type: none"><li>Persiapan pesta siaga.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Melatih menari.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ada satu tambahan siswa yang ikut.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Merubah formasi menari.</li></ul>
7.	Minggu, 31 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>Pelaksanaan pesta siaga.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mendampingi anak-anak mengikuti pesta siaga.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tidak ada guru yang mendampingi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Menghubungi kakak pembina pramuka.</li></ul>
		<ul style="list-style-type: none"><li>Evaluasi dan tindak lanjut pesta siaga.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mengevaluasi penampilan siswa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tidak ada guru pendamping.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Menyampaikan kepada kakak pembina.</li></ul>

Yogyakarta, 17 September 2014

Dosen Pembimbing

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

NIP. 19580822 198403 2 001

Mengetahui.

Guru Pembimbing

Anik Sutilah, S.Pd.

NIP. 196211041985062002

Mahasiswa

Erwin Rohmi Juliyanti

NIM. 11108244060



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Laporan Minggu ke : 10

Nama Mahasiswa : Erwin Rohmi Juliyanti

Nama Sekolah : SD N Gesongkiwo

NIM : 11108244060

Alamat Sekolah : Jl. Bantul, Gg. Tawang Sari, Gedongkiwo

Fak/Prodi : FIP/ PPSD/ PGSD

Guru Pembimbing : Anik Sutilah, S.Pd.

Dosen Pembimbing : Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 September 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pelaksanaan praktik mengajar kelas II A.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Anak-anak sudah bisa membedakan hidup rukun dan tidak rukun, serta bisa menulis surat permohonan maaf.</li><li>• Anak-anak senang ketika diajak bermain bisik kata di depan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ada 1 anak yang masih kurang dalam kemampuan menulisnya.</li><li>• Ada beberapa anak yang bermain sendiri ketika permainan bisik</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memberi PR yang bisa melatih kemampuan menulisnya.</li><li>• Membuat perjanjian dengan siswa, kalau ingin</li></ul>





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

			kelas.	kata berlangsung.	bermain dan belajar di luar kelas harus tertib.
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluasi dan tindak lanjut praktik mengajar kelas II A.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Meminta saran kepada guru kelas tentang jalannya pembelajaran.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ada beberapa kegiatan pembelajaran yang dibuat hampir mirip dengan pembelajaran hari sebelumnya.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat inovasi pembelajaran yang membuat pembelajaran hari itu berbeda dengan pembelajaran hari sebelumnya.</li></ul>
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Konsultasi dengan guru IV B mengenai ujian mengajar.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mendapat materi tema 2. Selalu Berhemat Energi, subtema 1. Macam-Macam Sumber</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Waktu konsultasi sangat singkat sehingga belum sempat mengkonsultasikan kegiatan pembelajaran</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat kegiatan pembelajaran yang berpedoman</li></ul>



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

			Energi dan pembelajaran empat.	yang akan dilaksanakan.	pada buku siswa.
		<ul style="list-style-type: none"><li>Persiapan mengajar kelas IV B.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Membuat RPP dan mencari video kenampakan alam dan buatan serta media gambar untuk pembelajaran.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Gambar yang dicari belum ada keterangannya.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Memberi keterangan sendiri.</li></ul>
2.	Selasa, 2 September 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>Konsultasi praktik ujian mengajar kepada guru kelas I B.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mendapat tema 1. Diriku, subtema 4. Aku istimewa dan pembelajaran ke-1.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Kesulitan menentukan kegiatan pembelajaran.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Konsultasi dengan guru dan meminta bimbingan.</li></ul>



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat RPP dan media pembelajaran kelas IB.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Media pembelajaran berupa beberapa gambar yang menunjukkan bahwa kita hidup dalam keberagaman teman.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kesulitan menentukan ukuran gambar sebagai media.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mencetak media sebesar A3 di percetakan.</li></ul>
3.	Rabu, 3 September 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>• Praktik ujian mengajar kelas IB.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kelas bisa dikuasai oleh praktikan. Sebagian besar anak-anak bisa menerima pelajaran dengan baik. Anak-anak gembira ketika bermain ular naga panjang di luar kelas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ada salah satu anak yang mendapat perilaku <i>bullying</i> ketika bermain ular naga panjang.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memberikan bimbingan dengan cara menunjukkan contoh-contoh perilaku yang baik dan tidak baik, serta akibat jika berbuat tidak baik dan manfaat jika berbuat baik</li></ul>



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

					terhadap sesama.
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluasi dan tindak lanjut ujian mengajar kelas IB.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Meminta pendapat dari guru, mengoreksi soal evaluasi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru tidak memberi tahu kelemahan mengajar praktikan.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bertanya dan meminta pendapat dari guru kelas</li></ul>
4.	Kamis, 4 September 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>• Praktik ujian mengajar kelas IV B.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa belajar mengamati kenampakan alam dan buatan pada peta.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• LCD milik sekolah tidak bisa fokus untuk menayangkan media berupa peta.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menggunakan ATLAS.</li></ul>



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluasi dan tindak lanjut ujian praktik mengajar kelas IV B.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Meminta saran dari guru.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Waktu terbatas dan belum mendapat banyak masukan dari guru.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menemui guru di lain waktu dan diberi saran agar lebih dipersiapkan lagi media mengajarnya.</li></ul>
--	--	---	--	---	---

Yogyakarta, 17 September 2014

Dosen Pembimbing

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

NIP. 19580822 198403 2 001

Mengetahui.

Guru Pembimbing

Anik Sutilah, S.Pd.

NIP. 196211041985062002

Mahasiswa

Erwin Rohmi Juliyanti

NIM. 11108244060



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Laporan Minggu ke : 11

Nama Mahasiswa : Erwin Rohmi Juliyanti

Nama Sekolah : SD N Gesongkiwo

NIM : 11108244060

Alamat Sekolah : Jl. Bantul, Gg. Tawang Sari, Gedongkiwo

Fak/Prodi : FIP/PPSD/PGSD

Guru Pembimbing : Anik Sutilah, S.Pd.

Dosen Pembimbing : Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 September 2014	Menyetempeli LPJ yang ditugaskan oleh guru.	100an lembar lebih praktikan yang dibantu satu teman kelompok menyetempel LPJ	Tidak ada hambatan	

Yogyakarta, 17 September 2014

Dosen Pembimbing

Mengetahui.

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

Anik Sutilah, S.Pd.

Erwin Rohmi Juliyanti

NIP. 19580822 198403 2 001

NIP. 196211041985062002

NIM. 11108244060



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Laporan Minggu ke : 12

Nama Mahasiswa : Erwin Rohmi Juliyanti

Nama Sekolah : SD N Gesongkiwo

NIM : 11108244060

Alamat Sekolah : Jl. Bantul, Gg. Tawang Sari, Gedongkiwo

Fak/Prodi : FIP/ PPSD/ PGSD

Guru Pembimbing : Anik Sutilah, S.Pd.

Dosen Pembimbing : Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 17 September 2014	Penarikan PPL UNY SD N Gedongkiwo.	Mahasiswa secara resmi telah ditarik dari kegiatan PPL SD N Gedongkiwo dengan dihadiri oleh Bpk Sugihartono dan guru di SDN Gedongkiwo.	Tidak ada hambatan yang berarti	

Yogyakarta, 17 September 2014

Dosen Pembimbing  
Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.  
NIP. 19580822 198403 2 001

Mengetahui.  
Guru Pembimbing  
Anik Sutilah, S.Pd.  
NIP. 196211041985062002

Mahasiswa

Erwin Rohmi Juliyanti

NIM. 11108244060